

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОДИНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  А.В. Белякова



Приказ № 1 от 27.08.2021

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по географии

«ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»

10 класс

среднее общее образование

(ФГОС СОО)

Составитель:
Кашолкина Е.Н.,
учитель географии

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по географии для 10 класса составлена на основе авторской программы В.П. Максаковский – «Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы». М., изд. «Просвещение», 2017г.

Рабочая программа реализуется через УМК:

- Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». Учебник. 10-11класс.-М.: Просвещение, 2017;
- Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2017г.;
- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс.
- Экономическая и социальная география мира.-М.: Вако, 2017г.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса географии 10 класса

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- любви к Родине, патриотизму;
- осознавать себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ответственному отношению к учёбе;
- опыту участия в социально значимом труде;
- уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать современную экономическую картину мира;
- владеть основными географическими понятиями и терминами;
- применять традиционные и новые методы географических исследований;
- анализировать особенности размещения основных видов мировых запасов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- умению самостоятельно и под руководством учителя выполнять учебные задания;
- умению участвовать в совместной деятельности; семинарах, коллоквиумах;
- умению искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять развёрнутый план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умению составить учебную задачу самостоятельно;
- умению планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- умению работать в соответствии с поставленной учебной задачей и составлять учебную задачу самостоятельно;
- умению работать в соответствии с предложенным планом и выдвигать свой;

- уметь выделять главные, существенные признаки понятий;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- оценивать правила размещения природных зон, ресурсов; особенности, динамику и территориальные следствия главных природных, экологических процессов, протекающих в географическом пространстве;
- работать с разными источниками географической информации, в том числе интернет-ресурсами;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, происходящих в природе и экономике;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владению основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- умению выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях;
- создавать тексты разных типов: описательные, объяснительные.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; разнообразие источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в совместной деятельности;
- организовывать сотрудничество с одноклассниками;
- оценивать работу одноклассников;
- участвовать в дискуссии, высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- осознанию необходимости уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критическому отношению к своему мнению.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умению оценивать работу одноклассников;
- самостоятельно приобретать новые знания;
- задавать вопросы и самостоятельно искать ответы на поставленные учителем вопросы;
- взаимодействовать с другими обучающимися, работать в коллективе, вести дискуссию.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных субрегионов Земли;
- называть и объяснять географические закономерности экономических процессов;
- называть и показывать основные экономические субрегионы;
- работать со статистическими данными, таблицами, диаграммами, картограммами;
- составлять экономическую характеристику отдельных объектов;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов экономической географии;
- оценивать меры по охране природы, экологии.
- объяснять основные бассейны минеральных ресурсов; страны-лидеры по добыче и запасам минеральных ресурсов;
- оценивать основные условия для формирования отраслей хозяйства;
- определять основные отрасли мирового хозяйства и факторы их размещения;
- устанавливать страны-лидеры по выпуску определенной продукции;
- изучать основные понятия и определения курса;
- анализировать принципы размещения отраслей хозяйства;
- оценивать разницу между странами-производителями сельскохозяйственной продукции и странами-потребителями;
- влияние НТР на развитие транспорта мира;
- понимать и уметь характеризовать основные формы экономической стратегии.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- проводить наблюдения за отдельными экономическими объектами, процессами и явлениями в прессе и СМИ, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определять комфортные и дискомфортные параметра природных условий для развития экономики субрегионов и отдельных стран мира;
- проведению самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- оценивать текущую экономическую ситуацию в мире;

- давать определения понятию устойчивого экономического развития промышленности,
- оценивать экологические последствия деятельности человека;
- осуществлять оценку природно-ресурсного потенциала мировых субрегионов на основе знаний о геолого-географических характеристиках;
- самостоятельно работать со статистическими данными, диаграммами и таблицами;
- анализировать статистические материалы, сравнивать показатели и делать выводы;
- делать выводы о возможных последствиях загрязнения окружающей среды для экосистем и человека;
- строить графики, диаграммы, анализировать, делать выводы по полученным результатам.

Учащиеся должны научиться использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни для :

- оценки природно-ресурсного потенциала субрегионов мира и России;
- понимания особенности развития современного мирового хозяйства;
- характеристики основных отраслей промышленности;
- анализа развития сельского хозяйства и влияние на него НТР;
- оценки мировой транспортной системы и ее развитие в условиях НТР;
- формирования общего представления о международных экономических отношениях, об особенностях современной внешней торговли и об особой роли современной международной финансовой деятельности;
- понимания основных положений концепции устойчивого развития;
- оценки перспектив развития экономики мира.

Раздел 2. Содержание учебного курса

Раздел 1.

Введение в курс «География отраслей мирового хозяйства» (3 часа)

Общая характеристика структуры мирового хозяйства. Основные факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Понятие о развитии мирового хозяйства и его изменениях в эпоху НТР. Показатели ВВП и ВНП. Страны-лидеры по размерам ВВП.

Практическая работа №1. Обозначение на контурных картах стран-лидеров по размерам ВВП.

Раздел II.

Отрасли промышленности (11 часов).

Основные отрасли промышленности мира. Альтернативные источники энергии и их будущее. Структура добычи минерального сырья. Основные страны-поставщики минерального сырья на мировой рынок. Изменение роли горнодобывающей промышленности в эпоху НТР. Проблемы горнодобывающей промышленности. Роль обрабатывающей промышленности в мировом хозяйстве. Основные страны-лидеры в обрабатывающей промышленности. Роль НИС и ключевых стран в промышленности мира. Изменение географии черной металлургии в мировой промышленности. Роль машиностроения в эпоху НТР. География автомобилестроения, основные страны в мировом машиностроении. Основные отрасли химической промышленности мира, основных стран мира. Развитие химической промышленности в эпоху НТР. Изменение географии легкой промышленности.

Практическая работа №2. Анализ запасов нефти, газа и угля в мире.

Практическая работа №3. Анализ мировых запасов и добычи минеральных ресурсов мира.

Практическая работа №4. Изменение географии цветной металлургии и объемов выплавки цветных металлов в эпоху НТР.

Раздел III.

Сельское хозяйство мира (9 часов).

Агробизнес. Зеленая революция. Биотехнологическая революция. Аквакультура. Марикультура. Севооборот. Характеристика центров происхождения культурных растений. Структура растениеводства. География мирового растениеводства. Мировое производство продовольственных культур. Страны-лидеры по размерам валового сбора пшеницы и риса. Структура и география технических и непродовольственных культур. Структура и главные районы животноводства. Изменение мирового поголовья скота. География производства и потребления животноводческой продукции. Развитие и география мирового рыболовства. Уровень развития сельского хозяйства и его влияние на окружающую среду.

Практическая работа №5 Анализ мирового производства и потребления зерновых культур.

Практическая работа №6. Сравнение стран-производителей и стран-потребителей животноводческой продукции.

Практическая работа №7. Анализ динамики мирового рыболовства и распределение его по океанам и странам.

Раздел IV.

Транспорт мира (4 часа).

Динамика развития мировой транспортной сети. Влияние НТР, уровень развития. География мировых грузопотоков. Структура мирового морского флота (нефтеналивные танкеры, сухогрузы, танкеры-метановозы, пассажирские суда). Морские порты мира – универсальные, специализированные. Динамика мировых пассажирских авиаперевозок. Крупнейшие аэропорты мира. Контейнеризация. «Транспортные мосты». Влияние транспорта на окружающую среду.

Практическая работа №8. Анализ развития отдельных видов транспорта в эпоху НТР.

Раздел V.

Международные экономические отношения (7 часов).

Формы международных экономических отношений. Основные модели экономической стратегии: экспортноориентированная, импортозамещающая. Свободные экономические зоны. Офшорные зоны. Внешняя торговля. Международная финансовая деятельность. банки. Мировые финансовые центры. ТНК. Фондовые биржи. Международные валютно-финансовые отношения.

Практическая работа №9. Анализ изменения товарооборота по основным регионам мира в середине XX – начале XXI вв.

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количество часов на изучение	В том числе	
			теорети ческие занятия	практические занятия
1.	Раздел I. Введение в курс	3	2	1
2.	Раздел II. Отрасли промышленности	11	8	3
3.	Раздел III. Сельское хозяйство мира	9	6	3
4.	Раздел IV. Транспорт мира	4	3	1
5.	Раздел V. Международные экономические отношения	7	6	1
6.	Итого	34	25	9