

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОДИНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**

УТВЕРЖДАЮ

Директор  **А. В. Белякова**

Приказ №  от  **М.П.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА. СУБРЕГИОНЫ МИРА.»

11 класс

среднее общее образование

(ФГОС ООО)

Составитель:
Левицкая А.В.,
учитель географии

2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по географии для 11 класса составлена на основе авторской программы В.П. Максаковский – «Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы». М., изд. «Просвещение», 2017г.

Рабочая программа реализуется через УМК:

- Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». Учебник. 10 - 11класс.-М.: Просвещение, 2017;
- Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И.: География: Экономическая и социальная география мира: В 2-х частях. Часть 1. 10-11 классы – издательство «Русское слово», 2017г.;
- Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений – серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение», 2017г.;
- Максаковский В.П. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2020 г.;
- Максаковский В.П. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2017г.;
- Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс.
- Экономическая и социальная география мира.-М.: Вако, 2017

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса географии 11 класса.

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся:

- воспитанию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- ответственному отношению к учёбе;
- уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и творческой деятельности;
- осознавать себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать современную экономическую картину мира;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- умению самостоятельно и под руководством учителя выполнять учебные задания;
- умению участвовать в совместной деятельности; семинарах, коллоквиумах;
- умению искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять развёрнутый план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умению составить учебную задачу самостоятельно;
- умению планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- умению работать в соответствии с поставленной учебной задачей и составлять учебную задачу самостоятельно;
- умению работать в соответствии с предложенным планом и выдвигать свой;
- уметь выделять главные, существенные признаки понятий;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- оценивать правила размещения природных зон, ресурсов;
- особенности, динамику и территориальные следствия главных природных, экологических процессов, протекающих в географическом пространстве;
- работать с разными источниками географической информации, в том числе интернет-ресурсами;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, происходящих в природе и экономике;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владению основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- умению выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях;
- создавать тексты разных типов: описательные, объяснительные.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в совместной деятельности;
- организовывать сотрудничество с одноклассниками;
- оценивать работу одноклассников;
- участвовать в дискуссии, высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- осознанию необходимости уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- критическому отношению к своему мнению.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умению оценивать работу одноклассников;
- умению самостоятельно приобретать новые знания;
- умению задавать вопросы и самостоятельно искать ответы на поставленные учителем вопросы;
- взаимодействовать с другими обучающимися, работать в коллективе, вести дискуссию.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- объяснять особенности строения и развития основных субрегионов Земли;
- называть и объяснять географические закономерности экономических процессов;
- называть и показывать основные экономические субрегионы;
- работать со статистическими данными, таблицами, диаграммами, картограммами;
- составлять экономическую характеристику отдельных объектов;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов экономической географии;
- оценивать меры по охране природы, экологии;

- объяснять основные бассейны минеральных ресурсов;
- страны-лидеры по добыче и запасам минеральных ресурсов;
- оценивать основные условия для формирования отраслей хозяйства;
- определять основные отрасли мирового хозяйства и факторы их размещения;
- устанавливать страны-лидеры по выпуску определенной продукции;
- изучать основные понятия и определения курса;
- анализировать принципы размещения отраслей хозяйства;
- оценивать разницу между странами-производителями сельскохозяйственной продукции и странами-потребителями;
- влияние НТР на развитие транспорта мира;
- понимать и уметь характеризовать основные формы экономической стратегии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- проводить наблюдения за отдельными экономическими объектами, процессами и явлениями в прессе и СМИ, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определять комфортные и дискомфортные параметра природных условий для развития экономики субрегионов и отдельных стран мира;
- проведению самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
- оценивать текущую экономическую ситуацию в мире;
- давать определения понятию устойчивого экономического развития промышленности,
- оценивать экологические последствия деятельности человека;
- осуществлять оценку природно-ресурсного потенциала мировых субрегионов на основе знаний о геолого-географических характеристиках;
- самостоятельно работать со статистическими данными, диаграммами и таблицами;
- анализировать статистические материалы, сравнивать показатели и делать выводы;
- делать выводы о возможных последствиях загрязнения окружающей среды для экосистем и человека;
- строить графики, диаграммы, анализировать, делать выводы по полученным результатам;
- владеть основными географическими понятиями и терминами;
- применять традиционные и новые методы географических исследований;
- анализировать особенности размещения основных видов мировых запасов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Учащиеся должны научиться использовать приобретённые знания в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- оценки природно-ресурсного потенциала субрегионов мира и России;
- понимания особенности развития современного мирового хозяйства;
- характеристики основных отраслей промышленности;
- анализа развития сельского хозяйства и влияние на него НТР;
- оценки мировой транспортной системы и ее развитие в условиях НТР;
- формирования общего представления о международных экономических отношениях, об особенностях современной внешней торговли и об особой роли современной международной финансовой деятельности;
- понимания основных положений концепции устойчивого развития;
- оценки перспектив развития экономики мира.

Раздел 2. Содержание учебного курса.

РАЗДЕЛ I. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (29 часов)

Тема 1. Зарубежная Европа (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы. Высокоразвитые и старопромышленные районы Зарубежной Европы. Отсталые районы и районы нового освоения Зарубежной Европы.

Субрегионы и страны зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия. Страны Южной и Восточной Европы. Италия.

Практикум «Классификация городов-миллионеров региона по их ЭГП».

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (7 часов)

Общая характеристика Зарубежной Азии. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия.

Общие сведения об Австралии.

Практикум «Составление сравнительной характеристики населения региона». Практикум «Составление картосхемы междунароных экономических связей Японии»

Тема 3. Африка (4 часа)

Общая характеристика Африки. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.

Практикум «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».

Тема 4. Северная Америка (5 часов)

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Канада.

Практикум «Характеристика промышленных поясов США».

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Общая характеристика стран Латинской Америки. Общая характеристика хозяйства Латинской Америки. Характеристика Бразилии. Андийские страны.

Тема 6. Россия в современном мире (2 часа)

Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. Место России в мировом хозяйстве.

РАЗДЕЛ II. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4 часа)

Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 часа)

Глобальные проблемы человечества. Стратегия устойчивого развития. Конференция. Итоговое занятие.

Резервное время - 1 час.

Раздел 3. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Общее количество часов на изучение | В том числе | |
|-----------|--|---|-------------------------------|-------------------------|
| | | | теорети- ческие занятия | практические занятия |
| | РАЗДЕЛ I. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА | 29 | 24 | 5 |
| 1. | Тема 1. Зарубежная Европа | 7 | 6 | 1 |
| 2. | Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия | 7 | 5 | 2 |
| 3. | Тема 3. Африка | 4 | 3 | 1 |
| 4. | Тема 4. Северная Америка | 5 | 4 | 1 |
| 5. | Тема 5. Латинская Америка | 4 | 4 | |
| 6. | Тема 6. Россия в современном мире | 2 | 2 | |
| | РАЗДЕЛ II. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | 4 | 4 | |
| 7. | Тема 7. Глобальные проблемы человечества | 4 | | |
| 8. | Резервное время | 1 | 1 | |

ИТОГО

34 часа