

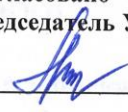
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОДИНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**

Утверждаю
директор МБОУ Одинцовской СОШ №8



/О.Н.Бояринова/

Согласовано
председатель Управляющего совета

 /Н.А.Громадина/

ПОЛОЖЕНИЕ

**об оценке результатов обучения, формах и порядке
промежуточной аттестации
обучающихся основной ступени образования
МБОУ Одинцовской СОШ №8**

Рассмотрено на педагогическом совете
от 29.08.2014. № 1.

Введено в действие приказом по школе
от 30.08.14. № 144/2

Положение
об оценке результатов обучения, формах и порядке
промежуточной аттестации
обучающихся основной ступени образования
МБОУ Одинцовской СОШ №8
(по ФГОС ООО)

Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Устава МБОУ Одинцовской СОШ №8 (далее – Учреждение)

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной аттестации обучающихся. Настоящее положение обязательно для обучающихся и педагогических работников Учреждения.

1.3. Система оценок, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся основной школы направлена на реализацию требований ФГОС ООО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, триместр, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, комплексных интегрированных контрольных работ умений и навыков обучающихся и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной формой оценки метапредметных результатов является интегрированная (комплексная) контрольная работа. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

1.4. Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с обучающимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов.
- суммарность оценки, фиксирующая возможность суммирования результатов.
- приоритетность самооценки обучающегося, которая должна предшествовать оценке учителя. Для формирования адекватной

самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся – прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов.
- адресное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

1.5. Контроль осуществляется через следующие виды промежуточной аттестации (**Приложение 1 «Виды промежуточной аттестации»**):

- **стартовая**; имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;

- **текущая**; осуществляется поурочно. Цель: контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока;

- **рубежная** (тематическая, триместровая, полугодовая); осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, триместра. Полугодовая аттестация проводится в виде интегрированных (комплексных) контрольных работ. Цель: контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти.

- **годовая**; предполагает защиту индивидуального проекта в конце учебного года

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются классным руководителем в журнале оценивания УУД (универсальных учебных действий) (**приложение 2**), оценка результатов в классном журнале не фиксируется и не учитывается при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио обучающегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее

изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Предметные знания и умения оцениваются и фиксируются в классном журнале. Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя (приложение 3).

Стандартизированные письменные и устные работы проводятся по окончании четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Результаты фиксируются в классном журнале.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе устанавливается образовательным учреждением. При оценивании проекта оцениваются метапредметные результаты, которые фиксируются в журнале оценивания УУД.

Практические работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество оцениваемых практических работ устанавливается образовательным учреждением. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Интегрированная контрольная работа проводится в конце первого полугодия проверяет уровень сформированности у обучающегося универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется классным руководителем и выставляется в специальном журнале «Оценка универсальных учебных навыков» на отдельной странице и учитывается при выведении оценки за год.

2. Шкала и критерии оценивания

Предметные результаты оцениваются в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». Результаты фиксируются в классном журнале.

Для оценки регулятивных, познавательных, коммуникативных умений в рабочем журнале учителя и журнале оценивания УУД устанавливаются следующие уровни:

| Уровень достижений | Условные сокращения |
|--------------------|---------------------|
| Высокий | В |
| Повышенный | Пв |
| Базовый | Б |
| Пониженный | Пн |
| Низкий | Н |

Приложение 1.

Виды промежуточной аттестации.

| Вид промежуточной аттестации | Цель | Периодичность | Методы и формы оценки образовательных результатов | Способы выставления оценки |
|--|---|--|--|--|
| Стартовая | Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью. | В начале учебного года | Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование | Результаты фиксируются в специальном журнале оценивания УУД классным руководителем, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется. |
| Текущая | Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока | Поурочно | Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты | Результаты фиксируются в виде отметок «5», «4», «3», «2» в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале. Оценивание УУД производится в рабочем журнале учителя-предметника. |
| Рубежная: тематическая триместровая | Контроль предметных знаний и метапредметных результатов | По итогам изучения темы, раздела, курса, | Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированная | Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», |

| | | | | |
|-----------------|--|-----------------------------|---|---|
| полугодова я | темы, раздела, курса, триместра | триместра | нные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированны е (комплексные) контрольные работы (при наличии инструментария) | «4», «3», «2» ; Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя. |
| Годовая | Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных | В конце учебного года | Стандартизиро- ванные письменные работы; Защита индивидуального проекта | Оценка метапредметных результатов выставляется в специальном журнале «Оценивание УУД» в виде уровней достижений планируемых результатов. Годовая оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; на основании оценки предметных знаний и метапредметных результатов. |

Приложение 2.

Журнал оценивания УУД. Учебный предмет «Математика»

| | 1 триместр | | | 2 триместр | | | 3 триместр | | |
|------------|------------|---|---|------------|---|---|------------|---|---|
| | П | К | Р | П | К | Р | П | К | Р |
| Смирнов П. | | | | | | | | | |
| Иванова Н. | | | | | | | | | |
| Соколов И. | | | | | | | | | |

Журнал оценивания УУД. Сводная ведомость.

| ФИО ученика | Стартовая диагностика | | | 1 триместр | | | 2 триместр | | | Комплек сная контрол ьная работа | | | 3 триместр | | | Защита проекта | | |
|----------------|--------------------------|---|---|---------------|---|---|---------------|---|---|--|---|---|---------------|---|---|-------------------|---|---|
| | П | К | Р | П | К | Р | П | К | Р | П | К | Р | П | К | Р | П | К | Р |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Приложение 3.

Рабочий журнал учителя

| Ф.И Обучающихся/дата | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | П | К | Р | П | К | Р |
| Смирнов Петр | | | | | | |
| Иванова Нина | | | | | | |
| Соколов Иван | | | | | | |

Условные обозначения: П – познавательные, К – коммуникативные, Р – регулятивные УУД

Продолжение №

| № п/п | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал |
|-------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |

Итого за квартал №

| № п/п | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал |
|-------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |

Продолжение №

| № п/п | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал |
|-------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |

Итого за квартал №



Продумано, пронумеровано
и скреплено печатью
Директор МБОУ Одинцовской СОШ №8

О.Н.Бояринова

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]