

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Одинцовская средняя общеобразовательная школа №8

УТВЕРЖДАЮ
Директор  О.Н. Бояринова

Приказ №  от



М.П.



ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ на 2020-2021 уч. год



Одинцово

Паспорт программы

Наименование программы	Программа информатизации МБОУ Одинцовской СОШ №8 на 2020-2021 г.
Данные об образовательном учреждении	
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Одинцовская средняя общеобразовательная школа №8
Адрес ОУ с почтовым индексом	143000, Московская область, г. Одинцово, ул. Вокзальная, д.35А
ФИО директора	Бояринова Ольга Николаевна
Телефон/факс	8(495)591-14-34
E-mail	school8-odincovo@mail.ru
Web-сайт	http://school-8.odinedu.ru/
Цель программы	Повышение качества образования через повышение информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие единого информационного пространства школы и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей; • создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий; • развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов; • создание условий самореализации и повышения ИКТ-компетентности обучающихся; • организация компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива; • реализация личностно-ориентированного подхода к информационному обеспечению образовательного процесса; • внедрение информационных технологий в процесс подготовки учителя к уроку; • оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, страны, мира.
Сроки и этапы реализации	2020 – 2021 г.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг в образовательном учреждении; • ежегодные публичные отчеты руководителя о ходе реализации программы; • повышение качества образовательного процесса за счет формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса; • создание комфортной и благоприятной среды для пребывания ребенка в образовательном учреждении; • создание эффективной системы управления школой.

Паспорт программы

Программа информатизации на 2020-2021 г. продолжает подход к образованию, который был заложен и осуществлён в рамках программы информатизации МБОУ Одинцовской СОШ №8 на 2019-2020 г.

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на широкую информатизацию. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и ученики, и учителя, и администрация школы. Он предполагает внедрение комплекса программ управления образованием в школе, создание единого образовательного пространства школы, использование информационных технологий в образовательных дисциплинах, разработку интегрированных уроков, проектную деятельность, активное использование возможностей сети Internet в образовании.

При этом мы исходим из того, что современные информационные технологии пришли не на смену старой испытанной годами практике обучения и управления школой, а в дополнение и для совершенствования информационной среды школы. Основой образовательной системы является высококачественная и высокотехнологическая информационно-образовательная среда. Ее создание и развитие представляет технически наиболее сложную и дорогостоящую задачу. Но именно она позволяет системе образования коренным образом модернизировать свой технологический базис, перейти к образовательной информационной технологии и осуществить прорыв к открытой образовательной системе. Для создания и развития информационно-образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал школы.

Целью программы является повышение качества образования через повышение информационной культуры и профессиональной ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса (включая начальную школу, предметные области, дополнительное образование, воспитательную работу; управление школой).

Основные задачи:

- развитие единого информационного пространства школы и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения различных образовательных потребностей;
- создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий;
- развитие информационной культуры и повышение ИКТ-компетентности педагогов;
- создание условий самореализации и повышения ИКТ-компетентности обучающихся;
- организация компьютерного мониторинга деятельности педагогического коллектива;
- реализация лично ориентированного подхода к информационному обеспечению образовательного процесса;
- внедрение информационных технологий в процесс подготовки учителя к уроку;
- оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, страны, мира.

Основные направления реализации программы:

- совершенствование информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы с внедрением новых сетевых технологий;

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия школы с семьей через единое информационное пространство.

Механизм реализации программы:

- Выделение финансирования на модернизацию имеющегося и приобретение дополнительного оборудования.
- Создание безопасных и комфортных условий работы пользователей — участников образовательного процесса.
- Внедрение в образовательный процесс новых сетевых информационных технологий
- Организация теоретической и практической подготовки учителей
- Реализация проблемного обучения учащихся через метод проектов с применением компьютерных технологий
- Модернизация информационно-образовательного пространства школы
- Автоматизация мониторинга деятельности педагогического коллектива для проблемного анализа и своевременной корректировки этой деятельности
- Оптимизация и создание условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий
- Развитие дистанционного образования
- Внедрение комплексной системы учета индивидуальных достижений учащихся
- Приоритетные направления деятельности по реализации программы участников образовательного процесса

Устойчивые группы, которые образуют участники программы:

1. администрация (директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений)
2. социально-психологическая служба
3. педагоги
4. обучающиеся
5. родители обучающихся

Приоритетные направления деятельности администрации школы:

1. Создание условий для повышения ИКТ-компетентности сотрудников школы.
2. Подключение к Internet всех участников образовательного процесса.
3. Ведение мониторинга качества обучения.
4. Автоматизация документооборота.
5. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
6. Создание медиатеки.
7. Развитие сервисов дистанционной поддержки образовательного процесса

Приоритетные направления деятельности педагога:

1. Осознание учителем Internet-технологии как части своей общей информационной культуры.
2. Использование информационных ресурсов сети Internet в организации познавательной деятельности школьников на уроке.

3. Дистанционное образование, повышение квалификации.
4. Внедрение информационных технологий и ресурсов информационных сетей в отдельные этапы традиционного урока.
5. Создание интернет-уроков, интегрированных уроков, дистанционных курсов.
6. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов и разработка собственных.
7. Формирование и широкое использование медиатеки.

Приоритетные направления деятельности ученика:

1. Осознание учеником информационной технологии как части своей общей информационной культуры.
2. Использование информационных ресурсов сетей Internet, и медиатеки в ходе самообразования.
3. Использование информационных технологий в системе дополнительного образования.
4. Использование дистанционного обучения.
5. Использование компьютерных технологий для подготовки к урокам.
6. Прохождение тренировочного тестирования по программам ЕГЭ.

Аналитический раздел

Анализ уровня информатизации школы к началу разработки программы

В настоящее время перечень компьютерной техники Одинцовской СОШ №8 включает в себя:

	Компьютеры	Ноутбуки	Проекторы	Интер. доски	МФУ и принтеры
Директор		2	1		
Секретарь	2	2			1
Зам по УВР	2	1			2
Зам по безоп.	2	1			2
Зам по ВР	2	1			1
Зам по АХР	1	2			1
Учительская	1	3			1
Библиотека	1	1			1
Спорт. зал		3			1
Малый спорт. зал.		1			
каб. 100		1			
каб. 100а		1			1
каб. 103	1		1		1
каб. 104		2	1		
каб. 105	11		1	1	1
каб. 106		1	1		1
каб. 109	1	1	1		2
каб. 200		1			
каб. 201		1			
каб. 202		15	1	1	1
каб. 203		1			
каб. 204		1			
каб. 205		14	1	1	1
каб. 206		1			
каб. 207		13	1	1	1
каб. 208	1	1	1		1
каб. 209		2	1		1
каб. 210		15	1	1	1
каб. 211		1			
каб. 300	1		1		1
каб. 301					
каб. 302	1		1	1	1
каб. 303		1			1
каб. 304	1		1		1
каб. 305	9		1	1	1
каб. 306	1		1		1
каб. 307	1	1	1	1	1
каб. 308	1				1
каб. 309	1		1		
каб. 311		1	1		1
каб. 312		1			
каб. 313		1	1		1
ИТОГО:	41	94	21	8	33

В свободном доступе для учащихся находятся 19 компьютеров. На базе библиотеки создана медиатека, куда была передана часть ЦОР. В настоящее время она включает более 100 единиц

электронных образовательных ресурсов. Кроме того, учащиеся и педагоги школы используют цифровые образовательные ресурсы для подготовки домашних заданий, творческих и проектных работ, написания рефератов и др.

У школы есть кабельное подключение к сети Интернет, одна точка доступа WiFi. Планируются работы по объединению всех компьютеров школы в единую локальную компьютерную сеть и подключение 8 точек доступа WiFi

100 % учеников и 100% педагогов имеют компьютеры дома.

Увеличение количества компьютеров способствовало установлению равного доступа к полноценному образованию различным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Количество учителей школы, которые в своей педагогической практике способны реализовать нижеперечисленные профессиональные задачи:

Сделать поурочное планирование с использованием ИКТ	100%
Подготовить урок с использованием ИКТ	более 80%
Подобрать программное обеспечение для учебных целей	от 40% до 60% учителей
Найти учебные материалы в Интернет	100%
Использовать ИКТ для мониторинга развития учеников	более 70%
Эффективно использовать ИКТ для объяснений на уроке	100%
Использовать ИКТ для взаимодействия с коллегами или родителями	100%
Использовать Интернет-технологии (например, электронную почту, форумы и т.п.) для организации помощи ученикам	100%
Оценить пригодность web-сайта для его использования в преподавании.	100%

Использование педагогами в повседневной практике школы цифровых инструментов и технологии

Текстовый редактор.	Используют редко до 10% учителей Используют часто более 90%
Электронные базы данных	Используют редко до 10% учителей Используют часто более 90%
Электронные таблицы	Используют редко до 10% учителей Используют часто более 90%
Программы для создания презентаций	Используют редко до 15% учителей Используют часто более 85%
Распечатка дополнительных материалов и упражнений	Используют редко до 10% учителей Используют часто более 90%
Программы для работы с видео, звуком и графикой	Используют редко от 15% до 35% учителей Используют часто от 45% до 65% учителей
Электронная почта	Используют редко до 10% учителей Используют часто от 75% до 90% учителей

Использование педагогами школы ИКТ в перечисленных ниже формах учебной работы

Объяснение нового материала или инструктирование класса	Используют редко до 15% учителей Используют часто более 85%
Выполнение упражнений для закрепления нового материала.	Используют редко до 15% учителей Используют часто более 85%
Контроль знаний, тестирование	Используют редко до 15% учителей Используют часто более 85%

Проверка домашнего задания	Используют редко до 15% учителей Используют часто более 85%
Работа с родителями	Используют редко до 10% учителей Используют часто более 90%
Занятия с отстающими учениками	Используют редко до 15% учителей Используют часто более 85%
Факультативная и кружковая работа	Используют редко до 15% учителей Используют часто более 85%

С 2008г. в функционал заместителя директора по УВР введено руководство реализацией Программы информатизации образовательного учреждения. Техническое обслуживание средств ИКТ обеспечивает ИП «Калинин»

Организовано постоянное повышение квалификации учителей школы в области ИКТ. Обучение педагогического коллектива осуществляется дифференцировано, с учетом уровня владения ИКТ. В течение 2019-2020 учебного года повышение квалификации в области ИКТ-компетенции прошли 5 учителей, и 100% педагогов владеют современными информационно-коммуникационными технологиями.

С сентября 2015 учебного года в школе внедрены и реализованы электронные дневники и журналы на новом портале Министерства образования Московской области. В МБОУ Одинцовской СОШ №8 созданы все условия для безбумажного ведения дневников и журналов. Проведена единая локальная сеть с доступом к сети Интернет, все педагоги обеспечены ПК и ноутбуками, что способствует своевременному заполнению электронных дневников и журналов.

В настоящее время в школе работают две творческие группы учителей среднего звена:

Группа «Технология создания презентаций» объединяет учителей - предметников и учителя информатики. В процессе изучения информатики дети создают презентации по различным предметам. Учитель информатики курирует технологический процесс, а учителя-предметники помогают детям определить содержательную сторону презентации. Группа работает с 2007 года. Силами учащихся созданы презентации, которые используются в учебном и воспитательном процессе школы.

Группа «Использование ИКТ на уроках» объединяет учителей-предметников по проблеме выбора и разработки методики применения ИКТ на уроках. В составе группы учитель русского языка и литературы, учитель математики, учитель истории, географии и английского языка.

Проблемы школы

- В связи с переходом на БЖ необходимо продолжение усовершенствования навыков работы на Школьном портале Московской области.
- Отсутствие в штатном расписании квалифицированного специалиста, осуществляющего техническое обслуживание школьного компьютерного оборудования и ставки заместителя директора по информатизации значительно затрудняет процесс выявления и устранения неполадок с информационными средствами, а так же замедляет процесс разработки проектов в рамках реализации программы информатизации;
- Работа по информатизации школы замыкается на группе педагогических работников, которые заинтересованы в использовании ИКТ в обучении;
- Отсутствие осознания родителями необходимости приобщения каждого к информационному полю школы;
- Трудности возрастных педагогов с использованием современных информационных ресурсов.

Содержательный аспект Программы информатизации образовательного учреждения.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» как предмета базового уровня, являющегося неотъемлемой частью в будущей профессии и необходимого для успешного освоения других профильных предметов (общеобразовательные классы).

Развитие межпредметного проникновения ИКТ с целью формирования общеучебных и социальных компетенций учащихся в учебную деятельность, проектную и исследовательскую деятельность, социально значимую, общественно полезную деятельность школьников.

Технологический аспект реализации Программы

1. Установка лицензионных систем программного обеспечения;
2. Подключение всех ПК к единой сети Internet.

Методический аспект реализации Программы

Развитие ИКТ-компетентности учителя:

- Использование ИКТ-инструментов для сопровождения личного портфолио учителя;
- Освоение инструментов дистанционного обучения;
- Освоение инструментария профессионального сетевого взаимодействия с коллегами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Управленческий аспект реализации Программы

- Совершенствование нормативно-правовой базы сопровождения Программы информатизации образовательного учреждения.
- Создание и развитие мобильного компьютерного класса;
- Создание педагогических команд:
 - ✓ Учитель – предметник – школьные предметные бригады
 - ✓ Бригада учителя – информатики – учителя-предметники
 - ✓ Бригада ИКТ-активных учителей – школьные команды ЦОР
- Создание школьных команд
 - ✓ Команда поддержки школьных баз данных и информационных архивов;
 - ✓ Команда школьных презентаций;
 - ✓ Команда школьного издательства;
 - ✓ Команда поддержки школьного тестирования;
 - ✓ Команда поддержки школьного самоуправления;
 - ✓ Команда компьютерной графики;
 - ✓ Команды компьютерного моделирования предметных циклов при методических объединениях;
- Развитие сетевой управленческой информационной среды образовательного учреждения

Критерии эффективности реализации Программы информатизации

В результате реализации Программы информатизации образовательный процесс в школе должен перейти на качественно новый уровень.

Учитель должен обладать следующими компетенциями:

- иметь представления о правовых и этических нормах работы с информацией (лицензионное ПО, пароль, логин);
- уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- иметь представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах и коллекции ЦОР) и уметь ими воспользоваться;
- уметь использовать презентационное оборудование и средства (проводить выступления с использованием презентаций);
- уметь работать с различными видами информации на уровне пользователя (готовить текстовые, графические документы, использовать таблицы и расчет в них);
- владеть комплексом инструментов выбранной для использования в работе компьютерной среды совместно с традиционными средствами организации обучения на уроке (демонстрации, практикумы, лаборатории);
- применять инструменты – компьютерные аналоги организации урока: электронные журналы и дневники, рабочие планы, учет статистики успеваемости учащихся;
- освоить и применять в работе инструменты тестирования и аттестации учащихся при помощи информационных технологий;
- осуществлять сопровождение личного портфолио учителя – методической папки.

Календарный план мероприятий

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители, участники
1	Ведение учета индивидуальных достижений учащихся	Весь учебный год	- Заместитель директора по УВР; - Учитель информатики
2	Разработка структуры электронного портфолио обучающегося	01.09.2020 - 01.11.2020	- Заместитель директора по УВР; - Руководители ШМО
3	Внедрение электронного портфолио обучающегося	Весь учебный год	- Заместитель директора по УВР; - Учитель информатики
4	Работа с электронными дневниками и журналами в режиме функционирования	Весь учебный год	- Ответственный за работу с электронными дневниками и журналами
5	Закупка и приобретение оборудования и лицензионного программного обеспечения для создания мобильного компьютерного класса	Май 2021	- Заместитель директора по УВР; - Заместитель директора по АХР
6	Развитие и регулярное обновление школьного сайта	Весь учебный год	- Ответственный за ведение школьного сайта
7	Создание цифровых зон для работы научного общества «СОВА», выпуска школьной газеты, методической подготовки учителей-предметников, поддержки психологической службы школы	Весь учебный год	- Руководитель ШНОО «СОВА»; - Учитель информатики
8	Помощь учителям в планировании и проведении уроков по общеобразовательным дисциплинам с использованием современных информационных технологий	Весь учебный год	- Заместитель директора по УВР; - Учитель информатики
9	Организация дистанционного обучения для учеников, находящихся на домашнем обучении, посредством современных информационных и коммуникационных технологий	Весь учебный год	- Администрация школы; - Классные руководители; - Учителя информатики
10	Выпуск информационной школьной газеты, создание школьного телевидения	Весь учебный год	- Редактор школьной газеты; - Учитель информатики

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса. Автоматизация документооборота, информационно-коммуникативное обеспечение образовательного пространства.
2. Качественно новый уровень оказания образовательных услуг.
3. Систематизация школьных цифровых образовательных ресурсов и пополнение школьной медиатеки. Наличие в учебном процессе электронных учебных материалов, в т. ч. с региональной спецификой. Наличие в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.
4. Улучшение материальной базы: автоматизированные рабочие места учителей-предметников, соединенные в единую локальную сеть с выходом в Интернет.
5. Создание системы тестирования и оценки качества образования с использованием специализированного программного обеспечения как части общероссийской системы.
6. Достижение отвечающего современным требованиям уровня подготовки преподавателей и работников образовательного учреждения в области информационных технологий. Методическая поддержка и возможность непрерывного повышения квалификации педагогических и административных работников в области новых информационных технологий не реже 1 раза в 5 лет.

Проект «Одаренные дети в информационном мире»

Введение. Описание проблемы

Основной задачей системы образования и интеллектуального сообщества является создание условий для формирования мотива самореализации ребенка как здоровой, гармоничной, коммуникабельной личности.

Одаренность – это высокий уровень увлеченности, интересов к изучению и развития способностей ребенка, позволяющий ему достичь успехов с использованием информационно-коммуникационных технологий. Использование в работе с одаренными детьми информационных и телекоммуникационных технологий, является эффективным инструментом повышения мотивации учащихся к решению творческих и исследовательских задач.

Проблемные направления в работе с одаренными детьми:

- Несмотря на неплохое оснащение компьютерным и сетевым оборудованием, образовательные учреждения довольно часто не могут удовлетворить запросы таких детей из-за недостаточности и низких технических характеристик оборудования, отсутствия специально разработанных для них программно-образовательных средств.
- Учителя-предметники не имеют возможности индивидуальной работы с одаренными детьми в связи с недостаточностью времени или отсутствием навыков работы с инновационными технологиями в данном направлении,
- В организации социальной и адресной поддержки талантливых детей используется лишь педагогический потенциал семей. Проявляя интерес к данной проблеме, учреждения и ведомства, организации и частные лица могли бы оказать научно-методическую, материально-техническую, организационно-технологическую и моральную помощь.
- Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей, требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Общие положения проекта

Цель	Задачи	Ключевые мероприятия	Угрозы	Пути преодоления
Создание условий для развития способностей и самореализации, поддержки одаренных детей посредством информационных технологий	<p>Систематизация работы с одаренными с помощью информационных технологий детьми;</p> <p>Разработка индивидуальной траектории развития ребенка;</p> <p>Научно-методическое, информационно-технологическое и материально-техническое сопровождение развития способностей одаренных детей;</p> <p>Использование интерактивных методов обучения (групповая и индивидуальная работа в тематических форумах, список рассылки для выполнения домашних заданий по отдельным темам);</p> <p>Организация дистанционных форм работы с родителями.</p>	Привлечение научных работников для работы с детьми и методического сопровождения деятельности	График работы научных работников может не совпадать с графиком школы	Организация сетевого и дистанционного взаимодействия преподавателей и учеников
		Участие в тематических форумах, конкурсах, предметных олимпиадах.		
		Создание заочной школы родителей одаренных детей.	Отсутствие компьютеров дома	Организация и проведение круглых столов для родителей с приглашением психологов

Календарный план мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники	Ожидаемый результат
1	Проведение собеседования с педагогами	1 раз в триместр	Зам директора по УВР, ВР	Учителя-предметники	Составлен перечень традиционных дистанционных мероприятий.
2	Проведение открытых уроков с элементами интерактивных методов	1-й триместр	Заместитель директора по УВР, учителя информатики	Педагоги, учащиеся	Обобщен опыт проведения интерактивных уроков, составлены методические рекомендации для учителей-предметников.
3	Разработка регламентов сетевого взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса	2-й триместр	Заместитель директора по УВР, учителя информатики	Школьная команда	Разработаны регламенты
4	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Педагоги, ученики	Призовые места не ниже призера
5	Создание электронного банка исследовательских и творческих работ и изобретений школьников	В ходе реализации программы	Заместитель директора по УВР, учитель информатики	Учителя предметники, учащиеся	Создание банка исследовательских и творческих работ.
6	Индивидуальные и групповые консультации педагогов, учащихся и родителей	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, учитель информатики.	Педагоги, ученики, родители	Приняли участие в дистанционных мероприятиях не менее 50% учителей-предметников, родителей