

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОДИНЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ

Одинцовской СОШ №8

Бояринова О.Н.

«09» января 2018 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МБОУ Одинцовской СОШ № 8  
на 2018-2023 год**

**Одинцово 2018**

## Оглавление

ПАСПОРТ	1
1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	4
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	5
4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	9
5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	11
6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ	14
7. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ	19
8. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	20
9. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ	21
10. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	22
11. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ	24
12. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ	24
13. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРГРАММЫ РАЗВИТИЯ	25
14. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
15. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	44
16. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	45
17. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ	46
18. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ	58
19. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	60

## ПАСПОРТ

### Программы развития МБОУ Одинцовской СОШ №8 2018 - 2023 гг.

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт</b> - Программа развития МБОУ Одинцовской СОШ №8 на 2018-2023 год. (далее – Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014);</li><li>- О мерах по реализации госполитики в области образования и науки (указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599);</li><li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);</li><li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 № 271;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);</li><li>- Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);</li><li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;</li><li>- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</li><li>- Письмо МИНОБРНАУКИ РФ ОТ 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;</li><li>- Постановление Правительства МО «О внесении изменений в государственную программу Московской области «Образование Подмосковья» на 2014-2025 года» №103/4 от 16.02.2016г.</li><li>- Постановление Администрации Одинцовского муниципального района Московской области « о внесении изменений в приложение «Муниципальная программа Одинцовского муниципального Московской области «развитие образования в Одинцовском муниципальном районе Московской области» к постановлению Администрации Одинцовского муниципального района Московской области от 29.08.2014 №1558 (в редакции от 19.11.2014 №2049)» №2212 от 05.12.2014</li></ul>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, сочетая традиции и инновации.</li><li>2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li></ol>

	<p>3. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя).</p> <p>4. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.</p>
Направленность и задачи программы	<p><b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- обеспечение качества образования;</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</li> <li>- Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>- Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучающихся школы.</li> <li>- Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>- Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</li> <li>- Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.</li> <li>- Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт.</li> <li>- Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.</li> <li>- Создание системы проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; работа по усовершенствованию программы Информационной Культуры педагогов.</li> </ul>
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 5 этапов, соответствующих учебным годам в период с 2018 по 2023 год.</p> <p>Начало реализации проектов Программы развития - 09.01.2018 года; завершение – до 31.12.2023 года.</p> <p>В период реализации программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов. Внедрение в практику работы школы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития школы, завершение Программы и анализ ее итогов – декабрь 2023 года.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% обучающихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</li> <li>- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг, увеличение количества занятых обучающихся в дополнительном образовании;</li> <li>- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- уменьшение случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся и воспитанников, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны</li> </ul>

	<p>Санэпиднадзора и ГосПожНадзора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение молодых педагогов до 35 лет;</li> <li>- оптимизация единого информационного пространства школы с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса;</li> <li>- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а также их психологических и социальных характеристик и устойчивых моделей предпрофильной подготовки обучающихся.</li> </ul>
Система организации и контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, Управляющий совет школы и Научно-методический совет школы.</li> <li>– Внутренний мониторинг реализации Программы (по полугодиям).</li> <li>– Сетевой мониторинг.</li> <li>– Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2023 года. Научно-методический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются (по требованию) ежегодно в Управление образования Одинцовского муниципального района Московской области и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</li> </ul>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Бояринова Ольга Николаевна, директор МБОУ Одинцовской СОШ №8, (495) 591-07-79
Сайт ОУ	<a href="http://school-8.odinedu.ru/">http://school-8.odinedu.ru/</a>

## **1. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Одинцовской средней общеобразовательной школы № 8 на 2018 - 2023 год (далее Программа) разработана в соответствии с Поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих Программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития школы, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития школы, призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
- эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## **2. АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной



программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

### **3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ ОДИНЦОВСКОЙ СОШ №8**

#### **3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

Программа развития МБОУ Одинцовской СОШ №8 на 2012 - 2017 годы реализована в полном объеме.

#### **3.2 Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года**

Анализ уровня актуального развития МБОУ Одинцовской СОШ №8 связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы. Итоги работы школы позволяют говорить о том, что МБОУ Одинцовская СОШ №8 работает в режиме функционирования. На этапе данного периода администрацией и педагогическим коллективом школы создаются все необходимые условия, которые позволяют выделить в качестве позитивных предпосылок развития следующее:

- в школе существует отлаженная образовательная система, обеспечивающая доступность качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования, и имеются условия для осуществления индивидуальных образовательных процессов и потребностей;
- в условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовании в школе существует устойчивая положительная динамика состояния здоровья обучающихся;
- включение педагогов и обучающихся в реализацию международных образовательных проектов не в полном объеме позволяют обеспечить школе достаточно высокий уровень межкультурной коммуникации, что является основой развития разнообразных условий социального партнерства;

- современный уровень материально-технического обеспечения школы создается за счет организации платных образовательных услуг и рационального расходования бюджетных средств;
- в школе создана система дополнительного образования, которая не полном объеме создает условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися;
- интеграция основного и дополнительного образования, учебной и воспитательной деятельности, урочной и внеурочной форм работы в единый образовательный процесс позволила создать единую систему патриотического воспитания.

### **3.3. Качество образования в ОУ в динамике за 4 года: реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)**

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» с 1 сентября 2011 года образовательное учреждение приступило к реализации ФГОС в первом классе.

Решение поставленных задач по реализации ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания рабочей группы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы в начальном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
- разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематических отчётов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи учителям.

Школой была подготовлена необходимая нормативно-правовая база. Разработаны и утверждены локальные акты, касающиеся реализации ФГОС, составлены план-график, план рабочей группы по реализации ФГОС. А также проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности обучающихся. Школой были направлены финансовые средства на создание современных условий, необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по новым ФГОС НОО,



учителя познакомили родителей с образовательной программой школы, проводились опросы о занятости детей во внеурочное время.

### **3.4 Результаты работы по внедрению ФГОС НОО**

#### **Нормативно-правовая база**

Дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами

- Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС НОО;
- Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся и порядке проведения промежуточной аттестации;
- Положение о Портфолио;
- Должностные инструкции работников школы, переработанные с учетом ФГОС НОО;
- Дополнительные соглашения к трудовому договору на выполнение обязанностей во внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- Изданы приказы «Об утверждении режима работы 1,2,3,4 классов с введением ФГОС», «Об определении списка учебников», «О назначении ответственного за организацию работы по внедрению и реализации Программы ФГОС НОО»;
- Заключены договоры о предоставлении начального общего образования (школа – родители).

#### **Кадровое обеспечение введения ФГОС**

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС в 2016-2017 уч. г. показал:

- должностные инструкции работников МБОУ Одинцовской СОШ №8 приведены в соответствие с ФГОС;
- разработан план-график повышения квалификации педагогических работников школы.

#### **Повышение квалификации педагогов**

Все педагоги, работающие в начальной школе, прошли курсы по реализации ФГОС.

Все учителя владеют навыками работы с ИКТ, участвуют в работе семинаров, конференций школьного, муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

- обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников, в том числе и педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

#### **Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в ОУ.**

В организации плана внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей.

**Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в образовательном учреждении**

№ п/п	Направление развития личности	Название курса
1	Спортивно-оздоровительное	«Мое здоровье», «Мы ловкие и смелые»
2	Духовно-нравственное	«Уроки нравственности», «Истоки», «Я-гражданин России!»
3	Социальное	«Учимся общаться», «Я учусь владеть собой», «Что? Где? Когда?»
4	Общеинтеллектуальное	«Интеллект», «Здравствуй, Франция», «Занимательный английский», «Вместе весело шагать», «Юный исследователь», «Уроки речевого творчества», «Занимательная математика», «В мире книг», «Информатика в играх и задачах», «Мой первый проект», «Шахматная азбука», «Шахматы»,
5	Общекультурное	«Юный инспектор», «Риторика», «Перышко», «Умелые ручки», «Оригами», «Легоконструирование», «Веселый карандаш», Хор, «Путешествие по стране этикета», «Русский фольклор», «Музыкальная шкатулка»

Формы внеурочной деятельности – выставки творческих работ обучающихся, участие в олимпиадах, концертах, акциях, научных детских обществах, посещение экскурсий и др.

**Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ**

В 2013-2014 учебном году проведены родительские собрания, на которых была дана информация о переходе школы на ФГОС в 5 классах, представлена программа действий по реализации Стандарта второго поколения. Данная информация освещалась и при проведении собраний для родителей будущих первоклассников.

Широко организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт.

Информационно-методические ресурсы занимают одно из важных мест в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа оснащена мультимедийными, аудио- и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

**Вывод:** по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в школе в достаточной мере организовано ознакомление педагогов и родителей, обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

**Материально-техническое обеспечение перехода ОУ на ФГОС**

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

*Материально-технические условия обеспечивают:*

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

*Задачи совершенствования материально-технического обеспечения перехода на ФГОС в 2017-2018 уч. г.:*

- продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного введения ФГОС в 1—5-х классах школы;
- учителям при создании рабочих программ по предметам спланировать целесообразное использование имеющего дидактического оборудования.

Общие выводы по итогам анализа реализации ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС;
- использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий;
- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
- положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в МБОУ Одинцовской СОШ №8.

#### **4. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **Динамика количества обучающихся за 3 года**

Всего количество обучающихся на 01.09.2015	Всего количество обучающихся на 01.09.2016	Всего количество обучающихся на 01.09.2017
<b>909</b>	<b>970</b>	<b>992</b>

Крайне важным является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

1. Наблюдается рост обученности обучающихся, снижение количества второгодников.
2. Положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими одну «4» или одну «3».
3. Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 75% ) поступают в ВУЗы .

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов**

Внутришкольный аудит качества обученности обучающихся – это специальным образом организованная форма административного контроля за достижением соответствия педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования.

Задачи внутришкольного аудита:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования;
- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников;
- контроль за реализацией утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- контроль за соблюдением процедур промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся;

Фонд оценочных средств для проведения аудита разрабатывают учителя-предметники по согласованному графику и сдают их в учебную часть школы в электронном виде.

Аудит проводится в 2 этапа: в декабре и в мае. На каждом этапе аудит проводится по 2—4 предметам в зависимости от специфики учебного плана.

### РАСПИСАНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО АУДИТА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Класс	Декабрь		Май	
5-е	Русский язык Английский язык	Математика Биология	Русский язык Литература	Математика История
6-е	Русский язык География	Математика Английский язык	Русский язык Биология	Математика География
7-е	Русский язык География	Алгебра Английский язык	Биология Физика	Геометрия Обществознание
9-е	Русский язык	Алгебра	Русский язык	Английский язык
10-е	Физика	Русский язык (ЕГЭ полный вариант)	Литература (сочинение) Химия	Алгебра География
11-е	Литература (сочинение)	Алгебра	Русский язык	Английский язык

Аудит проводится во всех классах одновременно. Отметка, полученная по итогам аудита, выставляется в классный журнал и оказывает существенное влияние на выставление итоговой отметки за триместр (полугодие).

Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года и сравнительный анализ с результатами муниципальной и региональной систем образования.

## Достижения обучающихся в конкурсном движении (предметные и метапредметные конкурсы, олимпиады, конференции и др.)

### Доля обучающихся победителей и призёров олимпиад и конкурсов

Ежегодно обучающиеся принимают активное участие и занимают призовые места в различных конкурсах и олимпиадах, спортивных соревнованиях:

#### 1. Всероссийские школьные олимпиады по предметам различного уровня

Уровень	2015		2016		2017	
	Кол-во	Доля (от общего числа обучающихся)	Кол-во	Доля (от общего числа обучающихся)	Кол-во	Доля (от общего числа обучающихся)
Международный	3	0,3%	30	3,1%	34	3,4%
Федеральный	20	2%	401	41,3%	620	62,5%
Региональный	2	0,2%	4	0,4%	1	0,1%
Муниципальный	105	11,6%	85	8,76%	90	9,1%

муниципального и регионального;

- олимпиады и конкурсы по краеведению;
- олимпиады для начальной школы;
- Международные и Всероссийские дистанционные олимпиады по всем предметам;
- Всероссийская игра «Русский медвежонок»;
- Всероссийская игра «Кенгуру»;
- Международные конкурсы на иностранных языках;
- Конкурсы творческих работ «Цифровые образовательные ресурсы»;
- Конкурсы чтецов школьного и муниципального уровней, посвящённые празднованиям «Дня Победы» и «Дня снятия блокады»;
- Спортивные соревнования школьного и муниципального уровней.

## 5. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Квалификация	01.09.2015		01.09.2016		01.09.2017	
	высшая	первая	высшая	первая	высшая	первая
	10/19%	12/23%	9/19%	15/32%	13/26%	17/34%
Средний возраст (пед.кадры)	47		48		45	
% молодежи до 35 лет (пед.кадры)	14/26%		12/26%		13/26%	

### Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Школа занимает 1 здание, расположенное по адресу – Московская область, г.п.Одинцово ул. Вокзальная, дом 35А.

В образовательном учреждении учебных помещений, из которых специализированных:

- Актальный зал;
- Спортивный зал;
- Кабинет физики;
- Кабинет химии;
- Кабинет биологии;
- Музыка;
- 2 кабинета информатики;
- Библиотека;
- Столовая;
- Медицинский кабинет;

Все учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с СанПин. Стеклопакеты в учебных помещениях помогают поддерживать тепловой режим в пределах 18-20 градусов Цельсия, в рекреациях и гардеробе в пределах 16-19 градусов и зимой, и летом. Окна оборудованы регулируемыми жалюзи или шторами.

В оформлении помещений используются цвета средневолновых участков спектра (зеленые и желтые) цвета, которые положительно воздействуют на психику и повышают работоспособность. В оформлении классных помещений используются зеленые растения, за которыми ведется надлежащий уход. Полы помещений покрыты линолеумом. В актовом зале паркетное покрытие, в спортивном зале специализированное антитравматическое.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха. Высота парт и стульев регулируется в соответствии с ростом обучающихся. Парты легко перемещаются по кабинету в соответствии с учебной задачей.

В 1—4 классах функционируют группы продленного дня, где обучающиеся имеют возможность выполнять домашние задания.

Школа имеет оборудование, необходимое для организации учебного процесса:

Техника:

- Ноутбуки – 93 ед.
- Компьютеры – 63 ед.
- Проекторы – 14 ед.
- Интерактивные доски – 13 ед.
- Экраны – 8 ед.
- Телевизоры – 3 ед.
- Принтеры – 6 ед.
- МФУ – 17 ед.
- DVD – 15 ед.

1. Кабинеты информатики: - (2)  
оснащены компьютерными столами.

- Компьютеры – 19 ед.
- Проектор – 2 ед.
- Интерактивная доска – 2 шт.
- МФУ – 2 ед.

2. Спортивный зал

оснащен в полном объеме спортивным оборудованием: матами, шведскими стенками, теннисными столами, спортивными снарядами, баскетбольными щитами и кольцами, волейбольной стойкой, мини футбольными воротами, канатами для лазания и перетягивания, стрелково-электронным тренажером.

Инвентарем: скакалки, футбольными, волейбольными, баскетбольными мячами, детскими резиновыми мячами, мячами (шариками) для настольного тенниса.

Инвентарная оснащена соответствующей мебелью.

3. Библиотека

полностью оснащена соответствующей мебелью:

Компьютер – 3 ед.

Принтер – 1 ед.

МФУ -1 шт.

Учебная и художественная литература в полном объеме и пополняется каждый год.

4. Кабинет химии и лаборантская.

Оснащен учебными столами, кафедрой, интерактивной доской.

Компьютер 1 ед.

Проектор – 1 ед.

Принтер – 1 ед.

Интерактивная доска - 1 ед.

Имеются вытяжные шкафы.

В лаборантской имеются: шкафы для хранения учебных пособий и металлический закрываемый шкаф для хранения реактивов.

Учебный комплект по химии.

5. Кабинет физики.

Оснащен учебными столами, кафедрой, необходимыми учебными пособиями по физике.

Компьютер – 1 ед.

Проектор – 1 ед.

Принтер – 1 ед.

Интерактивная доска - 1 шт.

Демонстрационный комплект по оптике.

6. Кабинет биологии оснащен:

Компьютер – 1 ед.

Проектор – 1 ед.

Принтер – 1 ед.

Интерактивная доска - 1 ед.

7. Кабинет географии оснащен:

Компьютер – 1 ед.

Проектор – 1 ед.

Принтер – 1 ед.

Интерактивная доска - 1 ед.

Географические карты -10 ед.

8. Административные кабинеты.

Оснащены офисной мебелью, необходимыми канцелярскими материалами

Компьютеров - 14 ед.

МФУ - 7 ед.

Библиотека школы располагает учебной, художественной и методической литературой в бумажном виде.

Мультимедийные ресурсы на цифровых электронных носителях (CD и DVD) представлены в виде аудиокниг, электронных и методических ресурсов по предметам.

Все кабинеты начальной и средней школы отремонтированы и оборудованы для проведения учебного процесса.

Все кабинеты школы оснащены в соответствии с ФГОС.

**Доступность образования в МБОУ Одинцовской СОШ №8. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.**

Школа реализует Рабочие программы образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

- количество обучающихся с индивидуальной образовательной программой;



2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5	4	4	3	5

### **Объем услуг психолого-педагогической поддержки;**

В МБОУ Одинцовской СОШ №8 ведется совместная работа с МКОУ ОРЦ «Сопровождение» на базе нашей школы проходит в виде анкетирования, проведения диагностик в классах и дальнейшая работа проводится либо с классом, либо с отдельными обучающимися индивидуально, в штат школы входят педагог – психолог и социальный педагог.

### **6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В МБОУ ОДИНЦОВСКОЙ СОШ №8:**

Приоритеты программы воспитания и социализации.

#### **Основные направления воспитательной деятельности**

Воспитательная среда школы является основой совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования предопределили решение воспитательных задач преимущественно школой. Перед школой ставятся задачи создания целостной воспитательной системы, инициирование роста мотивации педагогов к такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

Воспитательная деятельность развивается по нескольким направлениям:

- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность (общешкольные праздники);
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность: кружки - спортивные игры, футбол;
- проектная деятельность;
- социальное проектирование – специально организованная образовательная деятельность, направленная на формирование и развитие воспитательной системы школы, совершенствование её образовательного пространства.

#### **В МБОУ Одинцовской СОШ №8 реализуются следующие целевые программы:**

✓ *Целевая программа «Толерантность».*

Ориентирована на обучающихся 1—11 классов, она определяет основные пути процесса формирования толерантного сознания и поведения у подрастающего поколения.

Целью программы «Толерантность» является укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- воспитания культуры мира, формирования толерантного сознания и поведения;
- реализовать систему программных мероприятий по формированию толерантной среды в сферах, связанных с межэтническими, межкультурными и межконфессиональными взаимодействиям;
- воспитывать интерес и уважение к культурным ценностям и традициям национальностей проживающих на территории РФ;
- формировать систему представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способной уважать это чувство в другом.

Основными формами деятельности в рамках реализации программы «Толерантность» являются:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма в молодежной среде;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- участие в городских и районных мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры Санкт-Петербурга.

✓ *Целевая программа «Профилактика правонарушений».*

Цель программы: формирование социальной и гражданской компетентности обучающихся, ориентация на здоровый образ жизни.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта;
- повышение мотивации обучения через вовлечение подростков во внеурочную деятельность;
- повышение гражданской ответственности и компетентности;
- привлечение социальных партнеров для реализации программы.

Первичная профилактика ПАВ и пропаганда здорового образа жизни, включает в себя социальное партнерство социально-психологической службы с МКОУ ОРЦ «Сопровождение», пропаганда здорового образа жизни с обучающимися и их родителями на классных часах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях, реализация профилактических программ, целью которых является профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, формирования негативного отношения к наркотикам и ПАВ.

Первичная профилактика правонарушений, формирование правовой компетентности обучающихся осуществляется в сотрудничестве с правоохранительными органами, ОДН, КДН и ЗП, прокуратуры, органами опеки и попечительства. В рамках данного сотрудничества проводятся рейды и посещение семей на дому, организуется летняя занятность детей групп «риска».

**Результативность программы:**

- уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП;
- положительная динамика сокращения правонарушений;
- участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

✓ *Реализация федерального закона «О Безопасности дорожного движения».*

Для реализации данного закона основной целью является: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

**В процессе реализации закона перед нами стоят следующие задачи:**

- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации школы;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал школы и другие возможности для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Как правило, занятия по обучению Правилам дорожного движения проводятся классными руководителями, преподавателем ОБЖ и контролируются ответственным за изучение ПДД в школе и администрацией.

Ежегодно обучающиеся 1—11 классов участвуют в школьных и районных конкурсах направленных на профилактику детского дорожно- транспортного травматизма.

✓ *Реализация программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».*

Основной целью Программы является становление патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, воспитание человека, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, социальной активности, любви к Родине, способного проявить их в созидательном процессе в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с его защитой.

Для реализации поставленной цели мы решаем следующие задачи:

- формирование нравственного отношения к историческому героическому прошлому России, культуре ее народов, ее природе;
- воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- развитие чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
- вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
- усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В школе сложилась система традиционных школьных дел и праздников, обеспечивающая процесс социализации обучающихся, формирование целостного представления о мире и осмысление обучающимися своего места в пространстве школы, города, страны, мира:

- ❖ Праздник 1 звонка – День Знаний;
- ❖ Минута молчания, посвящённая международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом (Беслан);
- ❖ Участие в акции «Посади дерево – обрети друга»;
- ❖ Участие в спортивном районном кроссе «Арбузный кросс»;
- ❖ Легкоатлетический кросс «Испытай Себя»;
- ❖ Участие в школьных и районных субботниках;
- ❖ Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- ❖ День пожилого человека «Спешите делать добро!...»;
- ❖ День самоуправления;
- ❖ Конкурс рисунков и фотографий «Мой родной край осенью»;
- ❖ Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери «Мама – главное слово на Земле»;
- ❖ Фестиваль «Танцы народов мира», посвящённый Дню толерантности;
- ❖ Участие в социально-значимой акции - сладкий подарок детям «Сделай мир добрее» в детский дом;
- ❖ Новогодняя сказка для 1—4 классов;
- ❖ Встреча с ветеранами ВОВ;
- ❖ День Памяти. Возложение цветов;
- ❖ Участие в районных спортивных соревнованиях;
- ❖ «Праздник «Широкая масленица»;
- ❖ Беседа с сотрудниками ГИБДД по ПДД;
- ❖ Единые информационные дни по вопросам безопасности детей подростков;

- ❖ «До свидания, азбука!» праздник прощания с букварем;
  - ❖ Военно-патриотическая игра «Зарница»;
  - ❖ Школьная акция -открытие ветерану с Днём Победы «Никто не забыт, ничто не забыто»;
  - ❖ Праздничный концерт ко Дню Победы;
  - ❖ Участие в акции «Бессмертный полк»;
  - ❖ Участие в акции «Белый цветок»;
  - ❖ Праздники «Последний Звонок» 4,9,11 классы;
- и многие другие.

✓ *Динамика количества правонарушений. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в ОУ.*

Реализуя целевую программу «Комплексные меры по профилактике правонарушений в Одинцовском муниципальном районе», а также соблюдая закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», работа школы направлена на предупреждение правонарушений и включает в себя следующие направления:

- профилактическая работа,
- организация досуга,
- работа с родителями,
- правовой всеобуч,
- организация каникул школьников.

В целях формирования правовой культуры личности, профилактики правонарушений в ОУ проводится системная работа, в ходе которой осуществляется совместная работа по профилактике правонарушений всех звеньев системы безнадзорности и защиты прав несовершеннолетних.

Так, выявление семей и родителей, которые в результате злоупотребления спиртными напитками и наркотиками не занимаются воспитанием своих детей, проводится совместно с отделами здравоохранения, центрами социальной защиты, 2 отделом полиции ПДН, общественностью. Стало традицией проводить встречи обучающихся с представителями правоохранительных, общественных организаций, врачами – наркологами с целью профилактики правонарушений среди школьников, предупреждения возможных акций, представляющих угрозу жизни, здоровью и безопасности обучающихся и учителей. На встречи приглашаются обучающиеся 8—11 классов и их родители. Это тот возраст, когда беседы приносят эффект.

Организована информационно-просветительская работа с родителями обучающихся, склонных к правонарушениям.

Ежегодно наши родители принимают участие в родительской конференции, посвященной профилактике правонарушений. Этим конференциям предшествовала работа в школах: родительские собрания, классные часы, беседы с обучающимися.

Инспектором ПДН полиции в течение года проводятся встречи-беседы с обучающимися.

Ежемесячно в школе проводится Совет Профилактики, на котором рассматриваются персональные дела обучающихся, склонных к совершению правонарушений. Имеются списки проблемных детей, списки детей-сирот, личные дела наблюдений за трудными обучающимися.

Заместитель директора по ВР, классные руководители организуют индивидуальное шефство над трудными подростками, осуществляют профилактическую работу с неблагополучными семьями, не выполняющими свои обязанности по воспитанию детей.

В школе 2 раза в год администрация заслушивает отчеты классных руководителей о состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений, классные руководители составляют план и отчет о работе с детьми группы риска.

Вопросы профилактики правонарушений выносятся и на совещаниях при директоре.

Беседы по профилактике наркомании, алкоголизма регулярно проводятся на уроках биологии, ОБЖ в школах. Учителя в своей работе руководствуются рекомендациями из журналов, книг, подготовленные научно-методическим пособия.

В технологии своевременного выявления детей, вызывающих тревогу, особое место занимают педагоги-психологи, которые ведут коррекционную работу с обучающимися и консилиумы с родителями. Так, совместная работа психологов МКОУ ОРЦ «Сопровождение» на базе нашей школы проходит в виде анкетирования, проведения диагностик в классах и дальнейшая работа проводится либо с классом, либо с отдельными обучающимися индивидуально.

Программа профилактики употребления психоактивных веществ реализуется совместно с ЦПМСС, включающая внеклассные мероприятия для старших классов «Скажем НЕТ наркотикам», анализ проблемных ситуаций для подростков, написание сочинений – миниатюр на основе народных пословиц и поговорок о здоровом образе жизни - для подростков, беседы и обучающие игры для обучающихся младших классов.

Ведется постоянный контроль посещаемости обучающихся учебных занятий. В целях организации досуговой деятельности обучающиеся привлекаются к занятиям в кружках и секциях, к участию в спортивных соревнованиях, к экскурсиям, походам, к общественной работе.

Все случаи правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися, широко обсуждаются на классных собраниях в присутствии работников школы, ПДН, руководителей школы, родителей детей, совершивших антиобщественное действие. Все трудновоспитуемые дети занимаются в спортивных секциях, кружках. В школе осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий, выясняются причины отсутствия детей в школе.

Таким образом, в нашей школе за последние 3 года уменьшилось число несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН;

- наблюдается положительная динамика сокращения правонарушений;
- участие детей в исследовательской, проектной деятельности;
- повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни.

- ✓ В МБОУ Одинцовской СОШ №8 создано ученическое самоуправление.  
Структура.

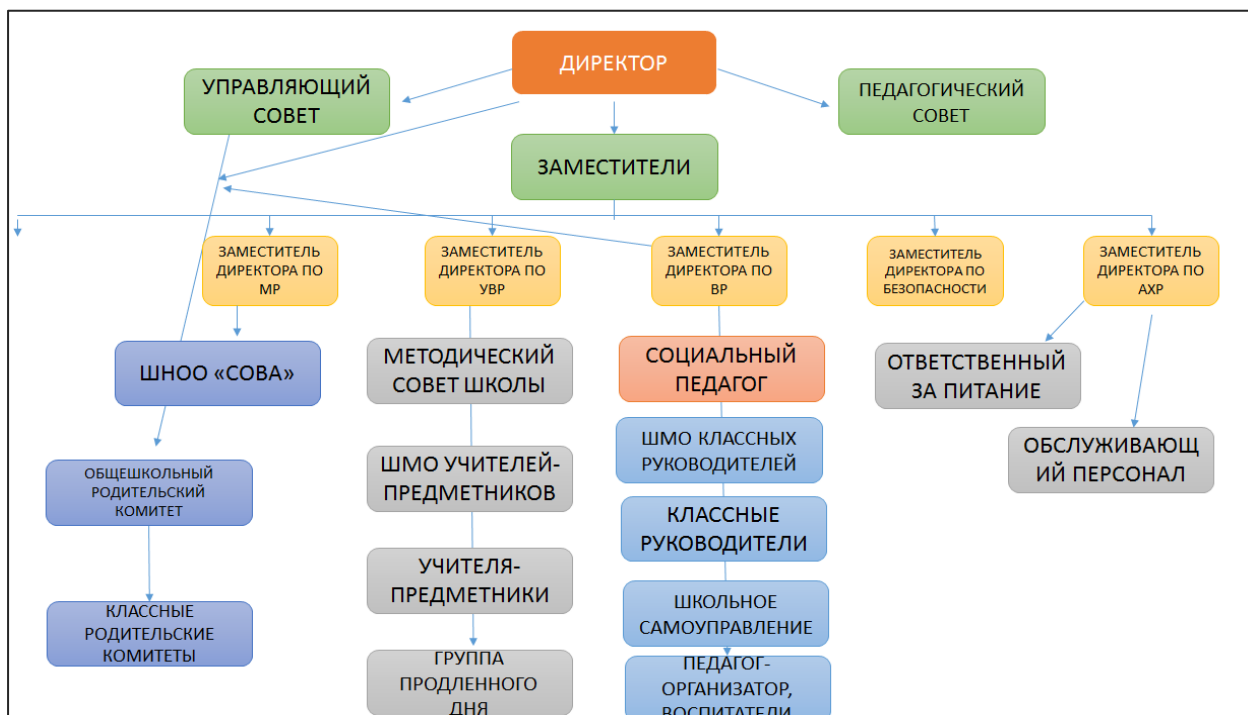


## 7. УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

Администрация нашей школы формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования. С помощью школьных методических объединений обеспечивается помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания. Педагогический совет рассматривает и утверждает концептуальные подходы к оценке качества образования, процедуры контроля и оценки качества образования, тенденции развития школьного образования, пути совершенствования качества образования. Совет учреждения участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации УКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации общеобразовательной программы школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования. Родительский комитет ОУ участвует в обсуждении и в оценке продуктивности образовательной программы, корректировке образовательного процесса.

Для эффективного управления качеством образования в нашей школе создана структура управления.

## Структура управленческого аппарата в МБОУ Одинцовской СОШ №8



## 8. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

### 8.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения. Удовлетворенность родителей.

Ежегодно администрация школы проводит анкетирование родителей.

Результаты опроса удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса в школе:

Анкетирование показало, что:

- удовлетворены воспитательной работой, проводимой в школе, родителей – 75%;
- не удовлетворены – 20 %;
- затруднились ответить 5 % опрошенных родителей.

Наибольшая степень удовлетворенности уровнем воспитательной работы у родителей обучающихся начальной школы. Большая часть опрошенных (87%) считает, что в школе работают высококвалифицированные педагоги, 12 % родителей отметили разный профессиональный уровень учителей, 0,4% думают, что учителя не компетентны, 0,6 % затруднились ответить.

Уровень осведомленности родителей о жизни ребенка в школе высокий, т.к. 90 % утверждают, что дети довольно часто делятся с ними школьными впечатлениями. Впечатления носят как положительный, так и отрицательный характер. У 70 % опрошенных, в основном, положительные впечатления. Можно сделать вывод о положительном характере впечатлений о школе, об отсутствии у родителей отрицательного образа школы.

Больше всего устраивает родителей в школе уют и чистота, благоприятная психологическая атмосфера.



Большинство родителей считают, что в школе учитывают индивидуальные особенности ребенка, тем не менее, около 15% родителей считают, что индивидуальные особенности ребенка мало учитываются или не учитываются.

75 % родителей считают, что классный руководитель помогает регулировать отношения ребенка с педагогами, работающими в классе. Между родителями и классным руководителем отношения строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Родители считают, что наиболее эффективно их участие во внеурочной деятельности класса. Они оказывают помощь в работе родительского комитета; организации внеклассных и внешкольных мероприятий (украшение кабинета, изготовление костюмов, сочинение стихотворений, сопровождение во время экскурсий, походов, участие в спортивных мероприятиях).

На вопрос, что можете сделать (провести) лично вы, чтобы жизнь в школе и в классе стала более интересной и успешной, родители ответили: помощь в проведении мероприятий, походов, экскурсий, бесед по профориентации, благоустройстве класса. Большинство родителей не ответили на вопрос, многие ответили «ничего» или «нет времени». Встречается ответ «помогу, чем смогу». В целом, родители готовы оказывать посильную помощь школе.

83 % родителей считают, что их ребенку в классном коллективе живется комфортно. Психологический климат в классе родители оценивают как благоприятный.

По мнению родителей, в школе созданы условия для самореализации и самоутверждения личности ребенка. Не согласны с этим 9 %, затруднились ответить 8 %.

47 % опрошенных были на общешкольных мероприятиях, родители, посетившие мероприятия, отмечают высокий уровень их проведения.

Можно сделать вывод, что в целом родители удовлетворены качеством условий для осуществления образовательного процесса в ГБОУ школа № 457.

#### **Образовательные запросы родителей:**

- реализация программ учебного плана;
- мероприятия по здоровьесбережению;
- обеспечение дополнительного образования обучающихся;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения обучающихся.

#### **Приоритеты развития РОС, значимые для ОУ:**

- предоставление качественного начального, основного, общего образования детям;
- обеспечение успешной интеграции в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- обеспечение реализации творческого потенциала в рамках целенаправленной воспитательной работы школы;
- построение освоения современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

### **9. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПАРТНЕРОВ**

Анализ социального окружения ОУ.

Образовательное пространство Одинцовского муниципального района насчитывает 42 учреждения.

Это 6 гимназий, 4 лицея, 32 общеобразовательных школ, 2 специальные (коррекционных) школы.

Для выявления конкретных возможностей развития средней общеобразовательной школы №8 был использован SWOT – анализ, который является итоговой формой качественного анализа потенциала ее развития.

## 10. SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<p>1. Стабильный опытный коллектив.</p> <p>2. Школа обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования.</p> <p>3. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности.</p> <p>4. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.</p> <p>5. Устойчивое функционирование официального сайта .</p>	<p>1. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Большое количество обучающихся сложных социальных слоев.</p> <p>3. Отсутствие источников дополнительного финансирования.</p> <p>4. Расширение спектра внебюджетного финансирования образовательного процесса препятствуют традиционная схема организации единого образовательного процесса, слабая развитость идеологии оказания образовательных услуг, неготовность педагогов к работе в рыночных условиях.</p>	<p>1. Готовность Администрации Одинцовского муниципального района поддержать позицию школы</p> <p>2. Созданные формы самоуправления школы, в том числе Педагогический совет, способные позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и способные расширять сферу социального партнерства в условиях подушевого финансирования.</p> <p>4. Работа школы по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров школы и способствующей развитию конкурентных преимуществ школы на рынке образовательных услуг.</p>	<p>1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>3. Материально-техническая база, требующая значительной модернизации.</p> <p>4. Сдерживание развития школы как образовательной организации, реализующей программу полного среднего образования как совокупность образовательных услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования, позволяющих повысить инвестиционную привлекательность образовательного учреждения может привести к постепенной деградации образовательного процесса, снижению качества результатов образова-</p>

			<p>тельной деятельности, снижению доступности образования и оттоку родителей и обучающихся.</p> <p>5. При реализации образовательных программ в логике образовательного минимума, диктуемого стандартом образования, может произойти формализация воспитательного процесса и снижение его качества, что ведет к снижению привлекательности образовательных услуг населению.</p>
--	--	--	---

#### **Выводы:**

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО, ФГОС НОО;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение;

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития школы был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы активно развивающей социально-партнерские отношения. Это возможно достичь:

- за счет институционального развития деятельности школы, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности совокупности образовательных услуг, реализуемых на базе школы при реализации социально-партнерских отношений;
- за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются

востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);

- за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;
- за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;
- за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках следующей Концепции развития средней общеобразовательной школы

## 11. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

## 12. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ.

**Концепция развития**, положенная в основу Программы развития, сформирована с учетом основных тенденций и потребности развития системы образования Московской области в условиях становления новой культуры образования, рассматриваемой в качестве инновационного потенциала общества. Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях их функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

**Итоговая модель** – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

**Миссия школы** - создание условий для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

**Стратегическая цель** – доступность, качество, эффективность образования для разных и равных жителей Одинцовского муниципального района.

**Модель выпускника ОУ:**

- социально ориентированная личность, способная к самореализации;
- активная гражданская позиция;
- высокий уровень креативности;
- способность к профессиональному самоопределению и адаптации в быстроменяющемся мире;
- понимание общественной и личной ценности здоровья;
- ответственность как личная форма саморегуляции;
- высока познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Цели программы развития школы по обеспечению условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося подразделяются на инвариантную и вариативную.

**Инвариантная цель** - развитие школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективным выполнением государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованием законодательства:

- обеспечение доступности образования,
- обеспечение качества образования,
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

**Вариативная цель – развитие школы как образовательной организации** направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

**Социальное партнерство средней общеобразовательной школы.** Данная ценность связана с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности социального партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения.

### 13. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРГГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обеспечение доступности качественного общего образования в том числе за счет отработки различных моделей образования на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения.

Повышение качества современного образования на основе взаимодействия внешних и внутренних ресурсов школы, обеспечить качественный переход школы на выполнение ФГОС ООО с соблюдением преемственности всех уровней образования.

Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования

Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением

Создание условий для обеспечения социальной зрелости выпускников, их готовности к жизненному самоопределению, разработка системы профессионального самоопределения.

Для полной реализации идей Концепции развития школы на основе проведенного анализа потенциала ее развития ведущая **цель Программы развития** формулируется как развитие на период до 2023 года следующих конкурентных преимуществ школы как образовательной организации:

- организационно и технологически отлаженный механизм эффективной реализации социального партнерства;
- успешная реализация инновационных образовательных программ и технологий;
- высокий педагогический рейтинг качества работы педагогического коллектива школы;
- формирование устойчивых традиций информационной культуры в образовательной деятельности для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве Одинцовского муниципального района.

В формулировке данной цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг.

Основными **задачами Программы** выступают:

1. Становление модели образовательной деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей предоставление полноценного, разностороннего, развивающего образования, направленного на углубление навыков самостоятельного

приобретения знаний и содействующего наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности.

2. Развитие конкурентного преимущества школы на основе комплексной реализации социального партнерства, предоставление возможности получения широкого современного образования при самостоятельном выборе предметов многопрофильной школы.

3. Осуществление инвестиционной привлекательности и финансовой самостоятельности средней общеобразовательной школы на основе успешного позиционирования себя на рынке образовательных услуг как активного субъекта социально-партнерских отношений.

4. Формирование культуры мышления, развитие памяти, воображения, внутренней мотивации изучения учебных дисциплин, приобщение обучающихся к отечественным и мировым историко-культурным ценностям, освоение навыков социального и культурного проектирования на основе инновационных образовательных программ и технологий.

5. Обеспечение высокого качества и вариативности образовательных услуг, поиск новых форм мотивации обучающихся на успешное продвижение в обучении при реализации образовательного стандарта и решении задач воспитательной работы.

6. Оптимизация выбора обучающимися дальнейшей траектории обучения в режиме довузовской подготовки на основе внешнего аудита качества образования и участия родителей во внешней оценке процесса обучения своего ребенка.

Выполнение задач Программы развития средней общеобразовательной школы будет осуществляться в ходе реализации следующих проектов - целевых программ совершенствования качества образовательной деятельности школы:

1. «Управление качеством образования»;
2. «Английский язык и культура»;
3. «Воспитательная среда школы»;
4. «Кадровый потенциал школы»;
5. «Здоровьесбережение» участников образовательного процесса школы;
6. «Дошкольное образование».

## **14. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться в форме реализации целевых программ по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий («дорожная карта») «Эффективное выполнение МБОУ Одинцовской СОШ №8 государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2018 -2023 годов.

### **1. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ»**

#### **Замысел (ведущая идея) программы.**

Ведущей идеей реализации программы «Воспитательная среда школы» является совершенствования духовно-нравственного и гражданского воспитания подрастающего поколения. Это требует создания условий, способствующих овладению обучающимися ценностями мировой и национальной культуры, глубокому пониманию народных традиций, сущности современного развития Отечества и мира, собственной роли в этом развитии.

Современные преобразования системы образования преопределили решение воспитательных задач преимущественно школой. В рамках данной программы ставятся задачи создания в школе целостной воспитательной системы, инициирование роста

мотивации педагогов к такого рода деятельности, включение воспитанников в управление школы.

#### **Целевое назначение программы:**

Поддержание и развитие традиций МБОУ Одинцовской СОШ №8.

Самоопределение – жизненное, ценностно-смысловое состояние человека, возникающее на основе духовно-нравственного, социального, национального, религиозного, профессионального, семейного воспитания, осуществляемого человеком на всем его жизненном пути, а в момент окончания школы, выступающее «ядром» личности выпускника.

Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.

Задачи программы:

1. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

2. Участие в социально значимой деятельности гимназии, района, города, активизация внеклассной работы по предметам.

3. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).

4. Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций обучающихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

#### **Мероприятия по реализации программы**

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Разработка нормативных актов, регламентирующих деятельность классного руководителя.	2017 - 2018	Заместитель директора по ВР
2.	Создание системы повышения квалификации классных руководителей	2017 - 2018	Заместитель директора по ВР
	Создание условий для предъявления классными руководителями своих достижений	2017 - 2018	Заместитель директора по ВР
4.	Разработка системы морального и материального поощрения классных руководителей	2017 - 2018	Заместитель директора по ВР
5.	Реализация компонентов системы воспитания на практике	2018 - 2019	Заместитель директора по ВР
	Разработка систем:	2017 - 2018	Заместитель директора по ВР



6.	традиционных праздников, конкурсов, концертов, общешкольных мероприятий; организации и проведения экскурсий, посещения театров; организации и проведения кафедральных мероприятий; проведения классных часов; работы с родителями; руководства и контроля за деятельностью классных руководителей.		
7.	Реализация подсистем воспитания в практической деятельности	2018 - 2019	Заместитель директора по ВР, педагоги
8.	Разработка сбалансированных годовых планов, отражающих систему жизнедеятельности школы	2018 - 2022	Заместитель директора по ВР
9.	Разработка сбалансированных планов воспитательной работы, отражающих систему жизнедеятельности классных коллективов	2018 - 2022	Заместитель директора по ВР
10.	Реализация текущих планов воспитательной работы	2018 - 2022	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
11.	Разработка и реализация механизма включения воспитанников в управление школой	2018 - 2019	Заместитель директора по ВР
12.	Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции. Создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, городу, району. Демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма. Поощрение обучающихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество, героизм. Отчет об общественно-значимых акциях.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
13.	Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся. Классные проекты.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

14.	Систематизировать повышение педагогической культуры родителей для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей в учителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
15.	Реализации целевой подпрограммы «Толерантность». Формирование толерантного сознания. Организация педагогической деятельности старшеклассников с младшими школьниками. Мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации).	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, психолог
16.	Разработка совместного плана воспитательных мероприятий с семьей по повышению эффективности воспитательного процесса. Развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности. Анализ сформированности у классных руководителей навыков ненасильственной коммуникации.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, психолог
17.	Совершенствование работы психолого-педагогического консилиума как формы продуктивного взаимодействия педагогов и психологической службы. Изучение запросов семьи, оказание консультативной помощи семье.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, психолог

### Критерии реализации программы

- соответствие условий воспитания обучающихся в школе государственным требованиям (СанПин, аттестация);
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса обучающихся и родителей и социального окружения не менее 85%;
- сравнительный анализ условий воспитательной деятельности в школе с другими образовательными учреждениями района;

- общественная оценка качества работы школы в рамках системы образования Санкт-Петербурга;
- удовлетворенность качеством воспитательного процесса педагогами школы не менее 95%;
- рост ответственности обучающихся за собственную образовательную деятельность и жизнетворчества (результаты самооценки не менее 60%).

## **2. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ ШКОЛЫ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ».**

### **Замысел (ведущая идея) программы:**

Обеспечение качества образовательных услуг в условиях модернизации российского образования связано с реструктуризацией в соответствии с идеями профильного обучения. Реструктуризация позволит дифференцировать содержание программы по трем модулям: основного содержания образования, профильного содержания образования и дополнительного образования по выбору обучающихся. Реализация идеи профильного обучения должна содействовать развитию готовности способности оканчивающих ее молодых людей нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и благополучие общества. С содержательной стороны направление деятельности по управлению качеством образования определяется формированием у обучающихся набора ключевых компетентностей в интеллектуальной, информационной, гражданско-правовой, коммуникационной и иных сферах. Для этого в содержании образования приоритеты необходимо отдать информатике, иностранным языкам, межкультурному взаимопониманию. Для начального образования спецификой управления качеством образования в соответствии с требованиями Стандартов II поколения должна стать ориентация на научную организацию системы развивающего проектного обучения, в которой ученик выступает не в качестве объекта педагогического воздействия, а как полноправный субъект образовательного процесса. В общем виде результатами качественного образования являются следующие компоненты социальной компетентности личности, как:

- развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации;
- формирование высокого уровня правовой культуры (знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства);
- готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности;
- толерантность, терпимость к чужому мнению; умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие индивидуальных (образовательных) достижений обучающихся – в результате обучения в МБОУ Одинцовской СОШ №8 выпускники должны развить способности к решению учебно-практических задач в системе научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах, овладеть учебно-познавательными, исследовательскими, коммуникативными и информационными навыками и умениями в практической деятельности;
- достижение метапредметных результатов обучающимися, овладение универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными и коммуникативными), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации путем сознательного присвоения нового социального опыта; обеспечивающего его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и действий, включая организацию этого процесса.

Текущую и итоговую диагностику обученности обучающихся осуществляется в рамках программы «Аудит качества образованности школьников».

#### **Задачи программы:**

«Создание условий для повышения качества образования» в школе с учетом ФГОС:

1. Формирование личности обучающегося, способного на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности.
2. Формирование системы управления в школе, обеспечивающей эффективную «обратную связь», позволяющую осуществлять регулирование процессами на основании полученной информации о достижениях обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального и общего образования в рамках сферы ответственности ОУ перед потребителями образовательных услуг.
3. Обеспечение в результате обучения каждому обучающемуся навыков ориентации в мире ценностей и решения задач, связанных с определением собственной мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.
4. Реализация адекватности отражения потребности личности, общества и государства в общем образовании при условии реализации общеобразовательных программ начального и общего образования в соответствии с требованиями стандартов и ресурсным обеспечением образовательного процесса.
5. Создание системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество обучения.
6. Получение информации о состоянии качества обучения, повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
7. Проведение системного сравнительного анализа качества образовательных услуг.
8. Повышение уровня информированности потребителей.
9. Обеспечение соответствия образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения.
10. Определение результативности образовательного процесса, соответствия нормам и требованиям стандартов.
11. Обеспечение условий для самооценки и самоконтроля.
12. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации.
13. Разработка учебно-методических материалов по оценке качества образования. Решение обозначенных задач на качественно новом уровне позволит повысить мотивацию обучающихся и преподавателей, показатели качества обучения, подготовит выпускников к независимой оценке знаний, обозначит перспективы дальнейшего развития и образовательного учреждения, и участников образовательного процесса.

#### **Ожидаемые результаты программы:**

Повышение качества образования через расширение спектра регламентированных оценочных процедур, направленных на оценку итоговой аттестации выпускников и оценку эффективности деятельности, состояния и тенденций развития школы №457.

#### **Мероприятия по реализации программы**

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Оптимизация общешкольного графика диагностики обученности обучающихся в рамках программы «Аудит качества образованности школьников».	2018-2020	Заместители директора по УВР
2	Переход на стандарты второго	2018-2022	Заместители директора по

	поколения (в основной школе)		УВР
3	Разработка структуры и содержания портфолио обучающихся 9 классов	2018-2021	Заместитель директора по НЭР
4	Проектирование системы предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов	2018-2022	Заместители директора по УВР
5	Создание системы работы со слабоуспевающими обучающимися и разработка образовательных программ	2018-2023	Заместители директора по УВР
6	Создание системы работы с наиболее способными обучающимися и разработка образовательных программ	2018-2023	Заместители директора по УВР
7	Разработка системы диагностики обученности обучающихся с приоритетом использования тестовых методик для определения уровня сформированности ключевых компетентностей	2018-2023	Заместители директора по УВР
8	Оптимизация системы мер по подготовке обучающихся к ЕГЭ	2018-2023	Заместители директора по УВР
9	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей	ежегодно	Заместители директора по НЭР
10	Подготовка к участию и участие в федеральных и региональных целевых программах: физическая культура и спорт, патриотическое воспитание, антинаркотическая деятельность и др.	ежегодно	Заместители директора по ВР
11	Дальнейшая разработка и обновление образовательных программ	ежегодно	Заместители директора по УВР
12	Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.	ежегодно	Независимые наблюдатели, обеспечивающие достоверность результатов диагностических процедур. Учителя- предметник

### **Критерии реализации программы**

- соответствие государственным требованиям (100%);
- востребованность образовательных программ, отслеживаемая по количеству привлеченных обучающихся, оценке программ родителями, социальным окружением (привлечение не менее 10% обучающихся из других школ, удовлетворенность родителей не менее 75%);
- ежегодное обновление программ дополнительного образования на 15%;

– участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по образованию (не менее 1 раза в год).

### **3. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ ФАКТОР ЕЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»**

#### **Замысел (ведущая идея) программы:**

Повышение квалификации педагогических кадров в условиях модернизации образования становится насущной задачей, так как актуальным является необходимость разрешения следующих противоречий между: динамикой профессионального роста учителя и характером социокультурной ситуации его деятельности; имеющимся творческим потенциалом личности учителя и возможностью его практической реализации; образовательными запросами обучающихся и их родителей и профессиональным уровнем учителя; необходимостью владения в совершенстве проектными и информационно-коммуникационными технологиями обучения обучающихся и недостаточными мотивацией, знаниями и умениями их применения; необходимостью обеспечения развития субъектов образовательного процесса и недостаточностью знаний об условиях повышения его эффективности; разноориентированными ценностями учителей, обучающихся, родителей и отсутствием условий для их продуктивного согласования с гуманистической парадигмой образования.

Разрешению этих и других противоречий во многом может способствовать развитие творчества учителя. Поэтому одним из важнейших направлений деятельности школы является дальнейшее развитие системы повышения квалификации и совершенствования педагогического мастерства учителей как мобильной, гибкой системы, адекватно отвечающей на образовательные запросы общества.

#### **Цель**

Целью реализации данного проекта является качественное повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива средствами развития его инновационной культуры и овладение педагогами методологией системного подхода к анализу преобразованию педагогической деятельности, которые обеспечат устойчивый рост по всем направлениям учебно-воспитательного процесса школы.

#### **Задачи**

1. Создание условий для творческой самореализации педагога.
2. Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива с педагогической наукой.
3. Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся.
4. Создание системы методического сопровождения аттестации педагогов.
5. Организация повышения квалификации учителей-предметников на модульных курсах.
6. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению информированности педагогов.
7. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога.

#### **Концептуальные положения**

Реализация данного проекта в ОУ должна осуществляться в соответствии со следующими принципами:

- поэтапность и системность работы;
- обновление организационных форм и технологий;
- совершенствование профессионализма педагогических работников по направлениям:

1. Уровень начинающего педагога.
2. Уровень продвинутого педагога.

3. Уровень педагога-методиста.
4. Уровень педагога-исследователя.

#### **Ресурсное обеспечение:**

- нормативно-правовое;
- научно-методическое;
- информационное;
- материально-техническое;
- финансово-экономическое.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Готовность педагогов к работе в условиях модернизации образования.
2. Создание внутришкольной системы поддержки профессиональной деятельности педагога.
3. Активное и эффективное устойчивое участие школы в реализации актуальных педагогических проектов.
4. Налаженная система договорного партнерства в их реализации.
5. Системное единство воспитательной работы школы, интегрирующий учебно-воспитательный процесс вокруг традиций и инноваций.
6. Стабильно хорошие учебные достижения обучающихся на всем протяжении реализации проекта.

#### **Формы представления результатов**

1. Сборники статей и методических материалов.
2. Договорные отношения школы с научными организациями-партнерами.
3. Вовлеченность всех педагогов школы в данный проект.
4. Материалы на электронных носителях, подготовленные школой в рамках сотрудничества.
5. Удовлетворенность педагогов, родителей, обучающихся деятельностью школы по данному направлению.

#### **Основные риски:**

- недостаточная осведомленность части учителей;
- узко предметная направленность деятельности многих учителей.

#### **Мероприятия по реализации программы**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Создание базы данных о потребностях и предложениях по повышению квалификации учителей и воспитателей	Весь период	Заместитель директора по НЭР
2	Разработка системы взаимодействия с учреждениями, готовящими педагогические кадры, СМИ, с целью привлечения кадров	Весь период	Заместитель директора по УВР
3	Разработка и реализация разноуровневой акмеологической программы с целью повышения профессионального мастерства учителей	Весь период	Заместитель директора по НМР
4	Разработка системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные	Весь период	Заместитель директора по НМР

	технологии на практике.		
5	Осуществление мониторинга качества образовательных услуг системы повышения квалификации, позволяющий объективно оценить изменения в деятельности специалистов, руководителей, прошедших повышение квалификации Формирование банка данных авторских методических разработок, статей созданных учителями школы 457.	Весь период	Заместитель директора по НМР
6	Разработка требований к профессиональному уровню учителей, позволяющему адаптироваться к изменяющимся условиям учебно-воспитательного процесса.	Весь период	Администрация, Заместитель директора по НМР
7	Развитие системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Администрация
8	Обобщение и систематизация профессионального опыта педагогов. Создание «портфолио» педагогических достижений. Высокая мотивация к самосовершенствованию и развитию коммуникативных, личностных, регулятивных, информационно-коммуникационных компетентностей. Организация семинаров, мастер-классов, формирующих компетентностный подход в обучении. Анализ педагогического процесса, обобщение передового опыта. Представление опыта на Педагогическом совете, заседаниях лаборатории.	Ежегодно	Руководители ШМО, Заместители директора по УВР, НМР

### Критерии реализации программы

- внешняя оценка качества работы педагогического коллектива школы;
- оценка динамики роста социально-педагогической компетентности педагогов школы;
- оценка роста творческих достижений педагогов;
- оценка эффективности системы передачи опыта учителей, активно применяющих результативные технологии на практике.



## **5. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

### **Актуальность**

В настоящее время в современном школьном образовании одна из негативных тенденций состоит в том, что показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны. Многочисленные исследования последних лет показывают, что около 25-30% детей, приходящих в первый класс, имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья. За период обучения детей в школах число здоровых детей уменьшается в 4 раза, число близоруких детей увеличивается с 1 класса к выпускному классу с 3,9 до 12,3%, с нервно-психическими расстройствами с 5,6 до 16,4%, нарушениями осанки с 1,9 до 16,8%. Чрезвычайно высок травматизм в быту и на дорогах. Анализ данных о здоровье детей посещающих МБОУ Одинцовскую СОШ №8, показал высокий уровень распространенности хронических заболеваний, а также простудных респираторных заболеваний. Это говорит о том, что наблюдается отрицательная динамика состояния здоровья школьников. В связи с этим назрела необходимость обновления системы работы школы по решению вышеуказанных проблем через программы развития физкультурно-оздоровительной и социально-психологической деятельности. Перед образовательными учреждениями стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

### **Проблема:**

Не все участники образовательного процесса и организаторы внеурочной деятельности осуществляют и совершенствуют комплексный подход к проблеме здоровья школьника.

### **Объект исследования:**

Здоровье участников образовательного процесса.

**Цель:** сформировать у школьников необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения возможности сохранения здоровья за период обучения в школе.

### **Задачи**

1. Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

Для обучающихся:

- профилактика и оздоровление;
- участие в создании внутришкольной оздоровительной среды.

Для родителей:

- информационно-консультативная работа педагогов, медиков, психологической службы.

Для учителей, медиков и психологической службы:

- образовательный процесс;
  - информационно-консультативная работа;
  - психотерапевтическая программа.
2. Рациональная организация учебно-воспитательного процесса.
3. Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися.

2. Проведение методической работы с педагогами и психологами на повышение их уровня знаний о здоровьесберегающих методах и технологиях.

5. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися ОУ.

6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы.

7. Организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам.

8. Проведение консультаций специалистов для обучающихся и родителей.

**Результаты:**

- снижение ОРЗ у обучающихся;
- положительная динамика психологического состояния;
- снижение заболеваний: «близорукость», «дальнозоркость», опорно-двигательной системы;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение уровня воспитанности, культуры поведения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- повышение компетентности педагогического коллектива в области создания здоровьесозидающей среды;
- формирование у педагогов готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других;
- повышение двигательной активности педагогов, как основного фактора здорового образа жизни;
- организация совместной работы педагогов и родителей по формированию здорового образа жизни учащихся;
- реализация программы поддержки детей с проблемами здоровья и развития, занятия в группе ЛФК, занятия по психокоррекции и др.

**План выполнения проекта «Здоровьесберегающие технологии»**

Содержание деятельности	СРОК	Ответственный	Результат
Направление «Обучающиеся» – регулярное прохождение диспансеризации	Сентябрь, май	Школьный врач и врачи детской поликлиники	Своевременное выявление возможных заболеваний
– физкультурная разминка; – обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики	На уроках	Учителя предметники Классные руководители	Активизация работы головного мозга, снятие утомления, расслабление зрения.
Сбалансированное питание	ежегодно	Школьный врач, Работники столовой	Хорошее самочувствие
Информационные стенды, классные уголки «Будь здоров»	В течение года - обновление	Классные руководители	Информация и пропаганда здорового образа жизни, Проекты по экологии и Здоровьесбережению
Самоуправление	В течение года	Классный актив, заместитель директора по ВР	Рисунки, проекты
Работа старшеклассников по	В течение года	Классный актив, классные	Интерактивные уроки, спектакли, сценки,

пропаганде здорового образа жизни		руководители	фотографии
Психологические тренинги	Ноябрь, март	Психолог школы	Создание положительного эмоционального фона
Ролевые игры, индивидуальные консультации, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния	В течение года	Учителя, предметники, классные руководители, психолог школы.	Решение проблем взаимоотношений с одноклассниками, повышение самооценки обучающихся.
Участие в районных, городских спортивных соревнованиях и спартакиадах	По графику	Учителя физкультуры	Физическое развитие обучающихся.
Выполнение гимнастических пятиминуток	На переменах и уроках	Дежурный класс и учителя	Активизация работы головного мозга, релаксация костно-мышечного аппарата
Направление «родители» Информация медицинских и психологических исследованиях	В течение года	Врач школы, классные руководители	Информированность родителей о состоянии здоровья их детей
Университет для родителей по вопросам здорового образа жизни, консультации школьных врачей, психологической службы	По графику В течение года	Психолог школы,	Родители получают ответы на свои вопросы. Беседы по темам «Кто воспитывает наших детей», «Как найти общий язык с ребенком», «Ваш ребенок пошел в школу»
Выявление положительного опыта семейного воспитания	Родительские собрания, индивидуальные консультации с психологом школы	Родительский совет классов, психолог школы, классные руководители	Стиль воспитания в семье, проблема взаимоотношений.
Направление «учителя», медицинские работники, психологическая служба.	Сентябрь, январь. В течение года	Зам директора по УВР, классные руководители	Расписание с учетом дневной и недельной динамикой умственной работоспособности обучающихся.

Рациональное расписание, интеграция курса ОБЖ и ПДД с уроками природоведения и технологии			
Использование здоровьесберегающих технологий: развитие проектных технологий, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения	На уроках	Учителя - предметники	Интерес на уроке, использование технологий обучения на основе доступности содержания, вариативности, межпредметной интеграции.
Циклы лекций, круглых столов, семинаров, конференций специалистов гигиены и охраны здоровья детей	По графику	Психолог, классные руководители	Освещение тем по сохранению здоровья, доклады
Дополнительные диагностические мероприятия, консультации врачей и психологов.	По графику	Врач школы, психолог школы, административный аппарат школы	Составление психологических карт классов, решение индивидуальных вопросов
Подбор банка диагностик по исследованию состояния здоровья школьников и выявлению ценностного отношения к здоровью младших школьников	Октябрь, апрель	Психолог школы	Банк диагностик по исследованию здоровья школьников
Сотрудничество с детской поликлиникой (прививки, плановые осмотры)	В течение года	Врач школы	Снижение уровня заболеваемости обучающихся, повышение качества успеваемости.
Сотрудничество со стоматологической поликлиникой	Один раз в год по графику	Заместитель директора по ВР и врач школы	Профилактика стоматологических дисфункций

### Основные риски

- родители недостаточно знакомы с системой оздоровительной работы в школе;
- направленность процесса в основном на физическое совершенствование обучающихся;
- требуется системная работа по освоению данных документов здоровья обучающихся;
- отрицательное влияние семьи;
- недостаточное финансирование.
-

## **6. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЬМИ- ИНВАЛИДАМИ»**

### **Целевое назначение подпрограммы:**

Создание оптимальных организационных и научно-методических условий повышения профессиональной компетентности педагогов МБОУ Одинцовской СОШ №8 для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Развитие профессиональных качеств, необходимых для развития образовательного потенциала школы, направлено на разработку и реализацию образовательных стандартов и обеспечение специализированной подготовки кадров для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Рост качества педагогического процесса, качества педагогической деятельности в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи подпрограммы:**

1. Разработка программ развития образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
2. Совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

### **Ожидаемые результаты программы:**

– Повышение качества образования как системной методологической категории, отражающей степень соответствия результата образования поставленной цели. Качество образования представляется структурой: критериев и показателей цели – результата.

### **Показатели создания условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами::**

1. Знание методики организации воспитательного процесса, социально-педагогических технологий, обеспечивающих успешность детей с ОВЗ при вступлении в самостоятельную жизнь.
2. Умение видеть, выделять, формулировать педагогические проблемы в воспитательной работе, ставить воспитательные цели и задачи организационного, теоретического и методического обеспечения формирования сопровождения детей с ОВЗ.
3. Умение эффективно проводить классные и внеклассные мероприятия и анализировать для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Знание особенностей семей, где воспитываются дети-инвалиды, методики работы с ними, обеспечивающие детям социальную адаптацию к жизни в обществе.
5. Знание закона «Об образовании в РФ» и других директивных, инструктивных документов.
6. Информационная компетентность (умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии).

### **Мероприятия по реализации программы**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1	Формирование доступной среды жизнедеятельности для детей-инвалидов. Обеспечение доступности ОУ, оснащение ОУ специализированным оборудованием	В течение года	Заместители директора по УВР

	и учебно-методическими комплектами.		
2	Развитие безбарьерной среды в образовательном учреждении. Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов. Учебный план должен включать элементы совместного обучения и внеурочные мероприятия.	В течение года	Заместители директора по УВР, педагоги
3	Программа индивидуального развития ребенка. Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей-инвалидов	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
4	Акция «Школа, доступная всем». Мониторинг эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование. Критерии эффективности деятельности специалистов, обеспечивающих инклюзивное образование.	По плану	Заместители директора по УВР, ВР
5	Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Организация непрерывного образования средствами повышения квалификации педагогов.	В течение года	Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ
6	Методические рекомендации по обучению детей-инвалидов, в том числе обучающихся на дому. Практические семинары для учителей-предметников.	В течение года	Заместители директора по УВР, НМР, учителя - предметники
7	Консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и членов семьи.	В течение года	Заместители директора по УВР, НМР, учителя – предметники, педагог – психолог, социальный педагог

Для успешной реализации программы необходимо

- совершенствование работы методической службы, обеспечивающей качественное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание и непрерывное совершенствование условий повышения профессиональной компетентности педагогов школы для успешной деятельности, обеспечивающей

получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

## **7. ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ»**

### **Целевое назначение программы:**

Технологическая проработка вопросов организации работы с одаренными детьми через оптимальную структуру школьного образования, обеспечивающую создание эффективной системы работы для выявления, максимального развития и реализации их способностей при оптимальной системе социально-педагогической поддержки включает:

- психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми;
- разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми.

### **Задачи программы:**

1. Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми.
2. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей.
3. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.
4. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
5. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.
6. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социальных педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми.

### **Ожидаемые результаты подпрограммы:**

- разработка и внедрение индивидуальных программ для одаренных детей;
- организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.

### **Мероприятия по реализации программы**

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Создание обогащенной, культурно-образовательной, развивающей среды, соответствующей запросам обучающихся с выраженными познавательными интересами, поддерживающей и раскрывающей их личностное	2018-2023гг.	Заместители директора по УВР

	развитие, удовлетворяющей потребности учащихся, родителей, социума.		
2	Выявлять склонности учащихся на всех этапах обучения к исследовательской работе. Разработка совместно с учащимся индивидуального подхода к развитию его личностного потенциала.	2018-2023гг..	Заместители директора по УВР, учителя - предметники
3	Изучение положений о конкурсах. Участие в городских и районных творческих конкурсах инновационных продуктов по проблемам. Создание видеотчетов, видеопрезентаций.	2018-2023гг..	Заместители директора по НЭР
4	Проведение социально-значимых проектов, нацеленных на расширение знаний учеников о традициях школы, района, города. Развитие системы школьного самоуправления.	По графику	Заместители директора по УВР, ВР
5	Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании одаренных детей (семинары, творческие объединения родителей и учителей).	По графику	Заместители директора по УВР, ВР, психолог
6	Реализация системно-деятельностного подхода к обучению ученика при решении им специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики. Создание условий для активизации сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей.	2018-2023гг..	Заместители директора по УВР, НЭР
7	Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного обучения, оказывающего содействие становлению неповторимой индивидуальности, творческого начала учащегося при осуществлении педагогического сопровождения в сетевом взаимодействии. Достижение высоких результатов развития интеллектуальных и творческих	2018-2023гг..	Заместители директора по УВР, ВР, психолог, учителя - предметники



	способностей.		
8	Творческое портфолио учащихся. Участие учеников школы в научно-практических конференциях (очных и заочных), конкурсах и олимпиадах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский бульдог» др., дистанционных олимпиадах.	По плану	Заместители директора по УВР, НЭР, учителя - предметники
9	Мотивационная и информационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств. Учитель занимает позицию педагога-фасилитатора, стимулирующего осмысленность учения. Целостный подход к построению образовательного процесса.	2018-2023гг..	Администрация школы, Заместители директора по УВР, НМР, психолог
10	Самоанализ педагогов. Проведение педагогических советов, мастер-классов, лабораторий по нерешенным проблемам, практических семинаров на тему «Внедрение педагогических технологий для развития детской одаренности». Осмысление и актуализация системы работы с одаренными детьми.	2018-2023гг..	Администрация школы, учителя-предметники, инициативная группа

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся – опыт проектной деятельности, привлечение широкого круга специалистов и общественности к проблемам одаренных детей, позволяющие одаренному ребенку самореализоваться в соответствии со своими индивидуальными способностями.

## 15. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. Этап 2018-2019 гг. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО.
2. Этап 2019-2021 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО.

Об успешности развития школы можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

**Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:**

Показатель качества работы школы	Единица измерения показателя	Показатель	
		к концу 1 этапа	к концу 2 этапа
1.Результативность образования талантливого ребенка	Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах	85%	90%
	Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях	25%	40%
	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах	90%	95%
	Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося	7%	3%
	Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений	100%	100%
	Количество правонарушений обучающихся	0	0
	Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса	0	0
	Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством	100%	100%
2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.	-Дифференцированный подход к обучающимся.	15%	25%
	Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями	80%	100%
	Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы	10%	15%
	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	5%	10%
3.Эффективность работы школы как образовательной организации	Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования	5%	10%
	Сохранение позиции школы в системе образования Выборгского района Санкт-Петербурга	да	да
	Повышение социальной роли школы.	да	да

## 16. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из муниципального бюджета на

выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

- начисления на выплаты по оплате труда;
- расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
- приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
- расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
- расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории;
- расходы на оснащение современным оборудованием;
- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
- расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
- расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
- расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
- расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.

## 17. ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

### ПЕРВЫЙ ЭТАП

ЗАДАЧИ:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива.
2. Создание экспертной группы по реализации «ПРОЕКТА»

содержание	срок	исполнители
Разработать «Основную общеобразовательную Программу»	2018 год	Заместитель директора, педагоги
Продолжить внедрение программы	2019 год	Заместитель директора, педагоги
Оборудование групп в соответствии с программой	постоянно	Заместитель директора по АХР
Формирование методического и дидактического оснащения программы	постоянно	Заместитель директора
Обучение педагогов на курсах повышения квалификации	постоянно	Заместитель директора
Работа по благоустройству территории	постоянно	Заместитель директора по АХР
Накопление методических разработок оформление Портфолио	постоянно	Заместитель директора, педагоги
Проведение открытых мероприятий, семинаров, научных конференций	По плану	Заместитель директора
Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов	Май 2020 года	Заместитель директора

### ВТОРОЙ ЭТАП

ЗАДАЧИ:

- Практическая реализация проекта.
- Контроль над его осуществлением.
- Внесение необходимых корректив

содержание	сроки	исполнители
Активно принимать участие в районных и городских мероприятиях.	постоянно	Заместитель директора, педагоги

Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля	постоянно	Заместитель директора
Запланировать и провести ремонтные работы в помещении	2019- 2020 год	Заместитель директор
Создать у каждого воспитателя лабораторию по одной из областей: - физическое развитие, - познавательно-речевое, - художественно-эстетическое, - социально-личностное.	2016 -2017 год	Заместитель директора
Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	2019 год	Заместитель директора
Провести открытые мероприятия с привлечением обучающихся начальной школы	2019 год	Заместитель директора
Оснащение групп новейшими информационными средствами	2019 -2022 год	Заместитель директора
Подготовка и оформление отчетных материалов по Проектной деятельности	Весь период	Заместитель директора,

**План  
мероприятий на 201-2018 учебный год по повышению качества  
образования и управлению системой школьного образования**

1. Краткий анализ проблемных вопросов.  
Задача повышения качества образования ежегодно является приоритетной в работе администрации и педагогического коллектива школы. По результатам 2016-2017 учебного года выявлены следующие проблемы:
  - снижение показателя качества обучения по школе по сравнению с 2015-2016 учебным годом;
  - снижение успеваемости по школе (4 чел. оставлены на повторное обучение в 8 и 9 классах)
  - 6 выпускников 11 класса не преодолели минимального порога на ЕГЭ (математика (проф.) – 5 чел., химия – 1 чел., обществознание – 1 чел.);
  - низкая мотивация к углубленному освоению предметов обучающимися 8-11 классов.
  
2. Цель и задачи мероприятий на 2017-2018 учебный год по повышению качества образования и управлению системой школьного образования.  
*Цель:*
  - повышение качества образования;
  - создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
  - совершенствование организации учебного процесса.*Задачи:*
  - проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;
  - совершенствовать условия для современного образования учащихся с учётом их индивидуальных особенностей
  - совершенствовать систему ВШК.

### 3. Основные направления работы.

1. Работа по достижению 100% успеваемости и повышению показателя качества обученности.
2. Подготовка к государственной итоговой аттестации.
3. Работа со слабоуспевающими обучающимися.
4. Работа с одаренными детьми.
5. Развитие учительского потенциала.
6. Мониторинг качества образования.

### 4. Ожидаемые результаты.

- повышение качества образования в школе;
- успешное завершение основного и среднего общего образования 100% выпускников;
- повышение результатов мониторинговых обследований учащихся;
- повышение познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и проектной деятельности);
- совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса;
- профессиональный рост учителя.

### 5. Перечень мероприятий по основным направлениям

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
<b><i>Работа по достижению 100% успеваемости и повышению показателя качества обученности</i></b>				
1	Анализ результативности работы педагогического коллектива за 2016-2017 уч.год. Педсовет	август	Директор, заместители директора	Объективная оценка качества образования
2	Выявление актуальных проблем преемственности (4-5 класс) в условиях ФГОС Малый педсовет	октябрь-ноябрь	Директор, заместители директора	План работы с учащимися, имеющими низкий уровень адаптации. Адаптация всех 1-классников, 5-классников и 10-классников к концу 1 полугодия.
3	Психолого-педагогическое сопровождение 1-классников и 10-классников в период адаптации			
4	Контроль за качеством преподавания учебных предметов.Посещение уроков администрацией школы	В течение года	Директор, заместители директора	Повышение качества преподавания предметов
5	Контроль за выполнением программы по предметам.	2 раза в год	Заместители директора Фитисова И.И. Чириченко Ж.К.	Выполнение программы на 100 % по содержанию
6	Организация индивидуальной	В течение года	Заместители директора,	100 % успеваемость за год, повышение

	коррекционной работы с учащимися по повышению успеваемости и качества образования.		руководители ШМО. Учителя-предметники	качества по сравнению с предыдущими учебными годами
7	Совещание при завуче по вопросу низкой успеваемости и	октябрь	Заместитель директора по УВР Фитисова И.И.	Разработка плана контроля уровня обучения учащихся 8а. 9в
8	Проведение административных, срезовых контрольных работ по предмету	В соответствии с учебным планом декабрь февраль-март май	Заместитель директора по УВР Фитисова И.И.	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся
9	Проведение метапредметных административных контрольных работ во 2, 3, 5,6 классах	декабрь, май	Заместители директора по УВР Фитисова И.И., Юдовская Ю.В.	Анализ уровня сформированности УУД
10	Организация предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР Чириченко Ж.К.	Формирование у учащихся осознанного выбора дальнейшего пути в получении образования.
11	Организация и проведение предметных недель и метапредметных уроков	В течение года	Заместители директора. руководители ШМО	Повышение познавательной мотивации учащихся, формирование УУД у учащихся.
12	Анализ посещаемости занятий учащимися	Еженедельно	Заместители директора по УВР.,	Снижение случаев пропусков уроков учащимися без уважительной причины
13	Классные родительские собрания	Раз в четверть	Кл. руководители	Повышение родительского контроля за обучением детей.
14	Общешкольные родительские собрания по вопросам повышения уровня учебных достижений обучающихся	2-3 четверть по отдельному плану	Заместители директора по УВР	Повышение родительского контроля за обучением детей.
<b>Подготовка к государственной итоговой аттестации</b>				
1	Методическое совещание с	Август	Заместитель	Утверждение плана

	повесткой дня «Итоги ГИА-2017. Проблемы и решения. Организация научно-методической работы в школе по вопросам подготовки к ГИА в 2018 г.»		директора Фитисова И.И., руководители ШМО, учителя-предметники	подготовки к ГИА-2017
2	Совещание при заместителе директора «Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ГИА»	Сентябрь	Заместитель директора Фитисова И.И.. учителя-предметники	Индивидуальные планы (траектории) подготовки к ГИА
3	Создание индивидуальной траектории подготовки к ГИА для слабоуспевающих учащихся.	Сентябрь	Заместитель директора учителя-предметники	Успешное прохождение ГИА всеми выпускниками
4	Методическое совещание с повесткой дня «Организация научно-методической работы в школе по вопросам подготовки к ГИА»	Ноябрь	Заместитель директора.	Совершенствование работы учителя по подготовке учащихся к ГИА
5	Малый педсовет «Подготовка к ГИА-2017. Промежуточные итоги»	Январь	Заместитель директора	Объективная оценка уровня обученности и учебных достижений учащихся выпускных классов
6	Совещание при директоре с повесткой дня «Готовность выпускников к ГИА»	Апрель	Заместитель директора	Объективная оценка уровня готовности учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА-2017
7	Собрания учащихся 9-х и 11 классов «Готовимся к ГИА»	Сентябрь	Заместитель директора классные руководители, учителя-предметники	Повышение мотивации учащихся к качественной подготовке к экзаменам
8	Индивидуальное сопровождение учащихся при подготовке к ГИА	В течение года	Заместитель директора классные руководители, учителя-предметники	Успешное прохождение ГИА всеми выпускниками
9	Информирование по вопросам подготовки к ГИА	В течение года	Зам. дир., кл. рук-ли учителя-предметники	Знание всеми учащимися 9-х и 11 кл. Порядка проведения ГИА.
10	Работа по тренировке заполнения бланков на ГИА	Ноябрь-апрель	Зам. дир. учителя-	Формирование навыка оформления

			предметники кл. руководители	экзаменационной работы всеми выпускниками
11	Индивидуальное консультирование учащихся	Октябрь-май	Зам. дир. учителя- предметники	Успешное прохождение ГИА всеми выпускниками
12	Организация работы с заданиями различной сложности на уроках и внеурочных занятиях.	В течение года	Учителя- предметники	Успешное прохождение ГИА всеми выпускниками
13	Подготовка к проведению пробных экзаменов.	декабрь	Учителя- предметники	Успешное прохождение пробного экзамена
14	Организация компьютерного тестирования по различным предметам	Декабрь-апрель	Зам. дир.	Успешное прохождение ГИА всеми выпускниками
15	Проведение пробных экзаменов по математике, русскому языку и др. предметам	Февраль, апрель	Зам. дир. кл. руководители	Успешное прохождение ГИА всеми выпускниками
16	Проведение тренировочных контрольных работ	В течение года (ежемесячно)	Зам. дир. учителя- предметники	Успешное прохождение ГИА всеми выпускниками
17	Психологическая подготовка к ГИА. Занятия с элементами тренинга.	Октябрь-май	Классные руководители	Успешное прохождение ГИА всеми выпускниками
18	Тренинг «Как сохранить спокойствие на экзамене»	Апрель-май	Кл. руководители,	Успешное прохождение ГИА всеми выпускниками
19	Организационные собрания родителей учащихся 9-х и 11-х классов «Организация подготовки учащихся к ГИА»	Сентябрь- октябрь	Заместитель директора учителя- предметники	Знание всеми родителями учащихся 9-х и 11 классов нормативной базы и Порядка проведения ГИА.
20	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с организацией и проведением ГИА.	В течение года	Зам. дир. по УВР кл. руководители, учителя- предметники,	
21	Классные родительские собрания (9,11 кл.), посвященные подготовке и проведению ГИА, с привлечением педагогов, администрации.	В течение года	Классные руководители	
22	Проведение родительских собраний с повесткой дня:	март-апрель	Зам. дир. по УВР	Знание всеми родителями



	<p>-«Психологические особенности подготовки к ГИА».</p> <p>- «О порядке подготовки и проведения ГИА (нормативные документы, КОСы, сайты, правила поведения на экзамене и т.д.).</p>		кл. руководители.	учащихся 9-х и 11 классов нормативной базы и Порядка проведения ГИА.
23	<p>Заседания МО с повесткой дня «Итоги ГИА 2017г. Анализ типичных ошибок. Планирование работы по подготовке учащихся к ГИА в 2017-2018 уч.г.»</p> <p>«Ознакомление с демоверсиями, кодификаторами и спецификацией ОГЭ и ЕГЭ».</p> <p>«Подготовка учителей и учащихся к ГИА.»</p> <p>Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня сложности».</p> <p>«Уроки развивающего контроля как средство подготовки к ГИА»</p>	<p>Август</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь-март</p> <p>Январь-март</p>	Зам. дир. Руководители ШМО	Повышение педагогического мастерства учителя по подготовке учащихся к ГИА Знание учителями нормативной базы и Порядка проведения ГИА.
24	<p>Семинары-практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с образцами бланков ответов.</li> <li>- Организация и технология проведения ГИА.</li> <li>- Проведение административного и текущего контроля в форме тестов.</li> <li>- Обзор текущей информации по ГИА-2017.</li> </ul>	Октябрь-апрель	Зам. дир. руководители ШМО	Повышение педагогического мастерства учителя по подготовке учащихся к ГИА. Знание учителями нормативной базы и Порядка проведения ГИА.
25	<p>Контроль подготовки к ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг посещаемости уроков и занятий по подготовке к ГИА (ежедневно);</li> <li>-мониторинг успеваемости учащихся (еженедельно);</li> <li>- Проведение адм.к/р;</li> <li>- Прохождение учебных программ;</li> <li>- Организация повторения пройденного материала;</li> <li>-Участие в тестировании в режиме он-лайн;</li> </ul>	В течение года	Зам. дир. руководители ШМО, классные руководители, учителя-предметники	Успешное прохождение ГИА всеми выпускниками

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение компьютерного тестирования;</li> <li>- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся при подготовке к ГИА;</li> <li>- Качество проведения внеурочных занятий и элективных курсов по подготовке к ГИА;</li> <li>- Работа с учащимися по формированию тестовой культуры.</li> </ul>			
<b><i>Работа со слабоуспевающими обучающимися</i></b>				
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	сентябрь-октябрь	Заместители директора педагоги, классные руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	Заместители директора руководители ШМО	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов
3	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	В течение года	Учителя, кл. руководители	Устранение пробелов, трудностей в учебе
4	Беседы с родителями слабоуспевающих обучающихся	В течение года	Учителя, кл. руководители, заместители директора	Повышение родительского контроля за обучением детей.
<b><i>Работа с одаренными детьми</i></b>				
1	Обновление банка данных по одаренным детям	Сентябрь 2017	Заместители директора классные руководители	Корректировка учителями планов индивидуальной работы с одаренными детьми
2	Организация и ведение внеурочных занятий, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей	В течение года	Заместители директора	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей
3	Организация работы Научного общества учащихся «Сова»	По отдельному плану	Заместитель директора	Повышение познавательной мотивации учащихся.

				Увеличение количества участников различных мероприятий, повышение результативности.
4	Участие учащихся в очных, заочных конкурсах, олимпиадах, турнирах различного уровня	В течение года	Заместители директора учителя, руководители ШМО	Увеличение количества участников, повышение результативности. Повышение познавательной мотивации учащихся.
5	Участие учащихся в проектной деятельности, защита проектов на конкурсах и конференциях различного уровня			
6	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2018-2019 учебный год. Совещание при завуче.	февраль-март	Заместители директора	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана
<b>Развитие учительского потенциала</b>				
1	Диагностики профессиональных затруднений педагогов по учебным предметам	Раз в год	Заместители директора	Выявление потребности в повышении профессионализма посредством специализированных курсов, семинаров, практикумов, обмена опытом.
2	Организация работы методического совета школы	По отдельному плану	Заместитель директора	Методическая поддержка педагогов по всем направлениям работы
3	Составление плана прохождения курсов повышения квалификации	июнь-август	Заместитель директора	Своевременное прохождение курсовой подготовки 100 % учителей, повышение квалификации учителями, увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией
4	Составление перспективного плана повышения квалификации пед. работников			
5	Работа школы педагогического мастерства	По отдельному плану	Заместитель директора	Совершенствование педагогического

			руководители ШМО	мастерства учителей
6	Работа школы молодого педагога	По отдельному плану	Заместитель директора руководители ШМО	Совершенствование педагогического мастерства молодых учителей
7	Взаимопосещение уроков	В течение года	Заместители директора руководители ШМО	Совершенствование педагогического мастерства учителей, обмен опытом
<b>Мониторинг качества образования</b>				
1	Мониторинг учебных достижений обучающихся Входной и итоговый контроль знаний. Промежуточная аттестация	В соответствии с учебным планом. планом региональных и национальных исследований по результатам четверти, полугодия и года, ежемесячно в 9-х, 11 кл.	Заместители директора руководители ШМО	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся
2	Анализ качества преподавания учебных предметов Совещания при завуче	По окончании полугодия и учебного года январь, май	Заместители директора	Выводы и рекомендации педагогам; повышение качества преподавания предмета
3	Анализ готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	апрель-май	Заместители директора	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся
4	Мониторинг уровня готовности учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации по предметам	октябрь 2017 декабрь 2017 март 2018 апрель 2018	Заместитель директора учителя-предметники	Корректировка педагогами плана подготовки учащихся к ГИА в соответствии с результатами мониторинга. 100% готовность обучающихся к ГИА.
5	Мониторинг качества образования на основе ГИА	июнь-сентябрь	Заместитель директора	Объективная оценка качества

	учащихся 9,11 классов		руководители ШМО. учителя-предметники	образования, определение уровня обученности и учебных достижений учащихся
6	Мониторинг внеучебных достижений учащихся	По результатам учебного года	Заместители директора	Объективная оценка качества образования, определение уровня внеучебных достижений учащихся
7	Мониторинг состояния здоровья учащихся	Раз в год декабрь	Заместитель директора мед. работник	Ориентир для плана деятельности по здоровьесбережению школьников в рамках программы «Здоровое поколение»
8	Оценка качества образования родителями. Проведение Дней открытых дверей	По результатам года В течение года 2 раза	Заместители директора руководители ШМО	Объективная оценка работы педагогического коллектива школы
9	Оценка уровня материально-технического и информационного сопровождения образовательной деятельности	Раз в год (календарный)	Директор, заместители директора	Ориентир для плана финансово-хозяйственной деятельности.

## 18. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Разработка и реализация Программы развития должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания юных петербуржцев. Программа развития школы направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной деятельности в Одинцовском муниципальном районе Московской области. Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. В результате выполнения Программы развития ОУ ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития средней общеобразовательной школы №8 к 2023 году станут:

- соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;
- сохранение лидирующих позиции учреждения общего среднего образования в системе образования Одинцовского муниципального района Московской области, что подтверждается местом в рейтинге образовательных учреждений;
- рост доли привлеченных обучающихся других образовательных учреждений района в образовательный процесс профильных классов школы до 30%;
- развитие системы государственно-общественного управления школой;
- развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других;
- развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15%;
- ежегодное участие школы в федеральных, региональных, грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования России;
- ежегодное участие школы в международных конференциях, семинарах и образовательных программах;
- привлечение молодых кадров педагогов до 13% от общего числа педагогического коллектива.

*Планируемые результаты:*

- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- активное использование педагогами школы современных образовательных технологий;
- создание условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инофонов, обеспечение психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;
- представление своего опыта образовательным учреждением на районных семинарах, региональных, всероссийских и международных НПК;
- создание системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности;
- рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;
- вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность школы;
- положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
- развитие системы ученического самоуправления;
- рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
- рост социальной зрелости и общей культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;

- создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, формирование нацеленности на успех и достижение;
- усовершенствование и соответствие материально-технической базы школы требованиям времени;
- разработка системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;
- получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;
- активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе петербургской школы, за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся;
- создание максимально комфортных условий для развития обучающихся и педагогов, сохранение и укрепление их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение комплекса задач, поставленных перед ОУ.

## **19. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ**

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности школы в процессе управления.
2. Поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.
3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль исполнения программы осуществляет Педагогический совет МБОУ Одинцовской СОШ №8 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации Одинцовского муниципального района Московской области и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада директора.