

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности н на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей - важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России - один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевым ориентире духовно-нравственного развития обучающихся. Центральная идея гражданской идентичности - образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присуших ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподается в соответствии с принципами культурологичности и и культуросообразности, научности с содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России. Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

**Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:**

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

**Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:**

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству ;становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно- нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета "ОДНКНР "68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**Раздел 1. «Россия – наш общий дом».**

*Наш дом – Россия.*

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Русский язык – язык общения и язык возможностей.*

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Духовная культура*.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Религии России. Единство ценностей в религиях России.

*Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

*Многообразие культур России .*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».**

*Семья – хранитель духовных ценностей.*

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Образ семьи в культуре народов России.*

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Семья в современном мире.*

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.

**Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности».**

*Личность – общество – культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Духовный мир человека.*

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Личность и духовно-нравственные ценности.*

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Раздел 4. «Культурное единство России».**

*Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Духовно-нравственные ценности российского народа*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Регионы России: культурное многообразие*. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

*Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.

*Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Фольклор и литература народов России.*

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. *Культурная карта России*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Единство страны – залог будущего России.*

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**6 КЛАСС**

**Раздел 1. «Культура как социальность».**

*Мир культуры: его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Культура России: многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

*Прогресс: технический и социальный.*

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Образование в культуре народов России.*

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Права и обязанности человека*.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Традиционные религии как источник духовно- нравственных ценностей.

*Современный мир: самое важное .*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре».**

*Каким должен быть человек?*

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Взросление человека в культуре народов России*.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

*Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Самопознание .*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Раздел 3. «Человек как член общества».**

*Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

*Подвиг: как узнать героя?*

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

*Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

*Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Социальные профессии; их важность для сохранения духовно- нравственного облика общества*.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

*Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.*

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

. *Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

*Моя профессия*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Раздел 4. «Родина и патриотизм».**

*Гражданин.*

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

*Патриотизм.*

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

*Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Государство. Россия – наша Родина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

*Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

*Человек: какой он?*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

*Человек и культура*

**Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской

гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норы морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание

веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и

общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам,

взглядам людей или их отсутствию.

**4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; проблем на основе осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифры учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач ; смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстника работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласованности позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отставание своё мнение (учебное

сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникацияформирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в разных предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее (оценка); решения владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия) деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | 5А | 5Б | 5В | 5Д |
| **Раздел 1. «Россия — наш общий дом»** | | | | | | | | |
| 1.1 | Зачем изучать курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России "? | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.2 | Наш дом — Россия | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.3 | Язык и история | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.5 | Истоки родной культуры | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.6 | Материальная культура | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.7 | Духовная культура | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.8 | Культура и религия | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.9 | Культура и образование | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.10 | Многообразие культур России | 1 | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| Итог по раздеру | | 10 |  | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»** | | | | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |
| 2.1. | Семья — хранитель духовных ценностей | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 2.2. | Родина начинается с семьи | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 2.3. | Традиции семейного воспитания в России | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 2.4. | Образ семьи в культуре народов России | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 2.5. | Труд в истории семьи | 1 |  |  |  |  |  | <http://atlas100.ru/> |
| 2.6. | Семья в современном мире | 1 | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| Итог по разделу | | 6 |  | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** | | | | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |
| 3.1. | Личность — общество — культура | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 3.2. | Духовный мир человека. Человек — творец культуры | 1 |  |  |  |  |  | <https://proekt-pro.ru/> |
| 3.3. | Личность и духовно-нравственные ценности | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| Итог по разделу | | 3 |  | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 4. «Культурное единство России»** | | | | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | |
| 4.1 | Литература как язык куль туры | 1 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 4.2 | Взаимовлияние культур | 2 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 4.3 | Духовно-нравственные ценности | 5 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 4.4. | Фольклор и литература народов России | 5 |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 4.5. | Бытовые традиции народов России | 3 | 1 |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| |  |  | | --- | --- | | Итого по разделу |  | | | 16 |  | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | Обобщение |  | | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 |  | | | | |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | | 6А | 6Б | 6В | 6Д |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 1. «Культура как социальность»** | | | | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Мир культуры: его структура | | 1 |  | |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.2. | Культура России: многообразие регионов | | 1 | 1 | |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.3. | История быта как историякультуры | | 1 |  | |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.4. | Прогресс: технический и социальный | | 1 |  | |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.5. | Образование в культуре народов России | | 1 |  | |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.6. | Права и обязанности человека | | 1 |  | |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 1.7. | Общество и религия: духовно-нравственное | | 2 |  | |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| |  |  | | --- | --- | | Итого по разделу |  | | | | 8 |  | | | | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»** | | | | | | |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Каким должен быть человек ? Духовно-нравственный облик и идеал человека | | 1 |  | |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 2.2. | Взросление человека в культуре народов России | | 1 |  | |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 2.3. | Религия как источник нравственности | | 1 |  | |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 2.4. | Наука как источник знания о человеке и человеческом | | 1 |  | |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 2.5. | Этика и нравственность как категории духовной культуры | | 1 |  | |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| 2.6. | Формирование сложного Русского государства в XV в. | | 1 | 1 | |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1) [al-course/1](https://resh.edu.ru/special-course/1) |
| Итого по разделу | | | 6 |  | | | | | | |
| **Раздел 3. «Человек как член общества»** | | | | | | | | | | |
| 1 | Труд делает человека человеком | | 1 | |  |  |  |  |  | <http://atlas100.ru/> |
| 2 | Подвиг: как узнать героя? | | 1 | |  |  |  |  |  | <https://navigatum.ru/> |
| 3 | Люди в обществе : духовно- нравственного саморазвития | | 2 | |  |  |  |  |  | [https://moeobrazovanie.](https://moeobrazovanie.ru/) [ru/](https://moeobrazovanie.ru/) |
| 4 | Проблемы современного общества как отражение его духовно -нравственного саморазвития | | 2 | |  |  |  |  |  | <https://profilum.ru/> |
| 5 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | | 1 | |  |  |  |  |  | <https://proektoria.online/> |
| 6 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно -нравственного облика общества | | 2 | |  |  |  |  |  | <https://proekt-pro.ru/> |
| Итог по разделу | | | 9 | |  | | | | | |
| **Раздел 4. «Родина и патриотизм»** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Гражданин | 5 | |  |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/speci](https://resh.edu.ru/special-course/1/1) [al-course/1/1](https://resh.edu.ru/special-course/1/1) |
| 2 | | Патриотизм | 4 | |  |  |  |  |  | <https://proekt-pro.ru/> |
| 3 | | Защита Родины: подвиг или долг? | 1 | |  |  |  |  |  | <https://proekt-pro.ru/> |
| 4 | | Гражданская идентичность | 1 | | 1 |  |  |  |  | [https://www.prodlenka.](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/544738-interaktivnaja-igra-po-patrioticheskomu-vospi) |
| Итог по разделу | | | 11 | |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | | 3 |  | | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. - М.: Вентана-Граф,2020.

2.Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян .- М.: Просвящение,2021.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова - М.: Вентана-Граф, 2019

2. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. - М.: Академический Проект, 2016.

3. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. - Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Болодарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. - М., 2018.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <https://resh.edu.ru/special-course> - Российская электронная

2. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru/) - сайт центра исламских исследований

3. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com/) - сайт об исламекой культуре

4. [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/) - электронная библиотека

5. [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/) - электронная библиотека

6 [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/) - православный медиа-портал

7. [wwwhrono.ru](http://wwwhrono.ru/" \t "_blank) - Всемирная история в интернете

8. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru/) - История стран и цивилизаций

школа

9. [http://cyrill.newma.ru](http://cyrill.newma.ru/) - Библиотека античной литературы

10. [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/) - Коллекция: мировая художественная культура