

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

* – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
* – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

* – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
* – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
* – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 часов, во 2–4 классах – по 170 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**[**[1]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

**Орфография и пунктуация**[**[2]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

**Базовые исследовательские действия**:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

**Самоконтроль**:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

**2 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия:**

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль**:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

**3 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**[**[3]**](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

**Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль:**

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

**Совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

**4 КЛАСС**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

**Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

**Орфоэпия****[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/415" \l "_ftn1)**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

**Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

**Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

**Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

**Базовые исследовательские действия:**

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

**Работа с информацией:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

**Самоконтроль**:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

[[1]](#_ftnref1) Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

[[2]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1) Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

[[3]](https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137" \l "_ftnref1) Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

**1)** **гражданско-патриотическое воспитание:**

* становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
* проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**2)** **духовно-нравственное воспитание:**

* осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3)** **эстетическое воспитание:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**4)** **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**5) трудовое воспитание:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**6) экологическое воспитание:**

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценность научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Самоконтроль**:

* устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
* выделять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения;
* характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
* определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
* находить однокоренные слова;
* выделять в слове корень (простые случаи);
* выделять в слове окончание;
* выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
* распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
* применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

* объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
* определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
* распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* определять значение слова в тексте;
* распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
* распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
* изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
* распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предлоги и приставки;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
* понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
* определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
* определять ключевые слова в тексте;
* определять тему текста и основную мысль текста;
* выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
* объяснять роль языка как основного средства общения;
* объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
* осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
* проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
* определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
* устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
* различать предложение, словосочетание и слово;
* классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* различать распространённые и нераспространённые предложения;
* распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
* разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
* применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
* правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
* определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
* корректировать порядок предложений и частей текста;
* составлять план к заданным текстам;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 1.3 | Письмо | 70 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 1.4 | Развитие речи | 2 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| Итого по разделу | | 100 |  | | |
| **Раздел 2.** **Систематический курс** | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.2 | Фонетика | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.3 | Графика | 4 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.5 | Синтаксис | 5 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| 2.7 | Развитие речи | 10 |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |
| Итого по разделу | | 50 |  | | |
| Резервное время | | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 3 | Лексика | 10 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 4 | Состав слова | 14 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 5 | Морфология | 19 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 6 | Синтаксис | 8 | 1 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 |  | <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |
| Резервное время | | 32 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 3 | Лексика | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 4 | Состав слова | 8 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 5 | Морфология | 43 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 6 | Синтаксис | 13 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f410de8> |
| Резервное время | | 18 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 3 | Лексика | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 4 | Состав слова | 5 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 5 | Морфология | 43 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 6 | Синтаксис | 16 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| 8 | Развитие речи | 30 | 2 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6> |
| Резервное время | | 18 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 9 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Стартовая диагностическая работа | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 19 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 31 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 35 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 45 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 46 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 49 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 50 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 54 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 55 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 60 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 61 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 65 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 68 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 69 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 70 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 72 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 73 | Письмо строчной буквы ь | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 75 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 79 | Особенности шипящих звуков | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 80 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 100 | Письмо строчной буквы ъ | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 108 | Текст как единица речи | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 114 | Восстановление деформированных предложений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 134 | Алфавит | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 158 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 159 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 160 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 161 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 162 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 163 | Объяснительный диктант | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> |
| 164 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов | 1 |  |  |  |  |
| 165 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 2 | Виды речевой деятельности. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 3 | Диалог и монолог. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 4 | Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 5 | Тема и главная мысль текста, заглавие. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 6 | Построение текста. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 7 | Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 8 | Повторение. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 9 | Предложение. Назначение и признаки предложения. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 10 | Предложения по цели высказывания. Логическое ударение. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 11 | Развитие речи. Коллективное составление рас¬сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 12 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа). | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 13 | Второстепенные члены предложения. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 14 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 17 | Связь слов в предложении. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 18 | **Входная диагностическая работа**. | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 19 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 20 | Лексическое значение слова. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 21 | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 22 | Прямое и переносное значение слова. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 23 | **Контрольная работа №2** | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 24 | Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словес¬но-художественных образов. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 25 | Синонимы. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 26 | Антонимы. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 27 | Работа со словарями синонимов и антонимов. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 28 | **Контрольное списывание.** | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 29 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 30 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 31 | Что такое родственные слова? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 32 | Что такое корень? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 33 | Что такое корень? Что такое однокоренные слова? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 34 | Какие бывают слоги? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 35 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 37 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 39 | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 40 | **Контрольная работа №3** | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 41 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 42 | Как различить звуки и буквы? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 43 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 44 | Как мы используем алфавит? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 45 | Развитие речи. Сочинение по картине З.Е. Серебряковой «За обедом». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 46 | Как определить гласные звуки? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 47 | Развитие речи. Изложение текста по заданным вопросам. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 48 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 49 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 51 | Повторение. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 52 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 53 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 54 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 55 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 56 | **Административная диагностическая работа за 1 полугодие** | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 57 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 58 | Как определить согласные звуки? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 59 | Согласный звук «Й» и буква И краткое. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 60 | Согласный звук «Й» и буква И краткое. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 61 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 62 | Развитие речи. Сочинение по картине А.С. Степанова «Лоси». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 63 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз… | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 64 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 65 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 66 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 67 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 68 | Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 69 | Проверочная работа. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 70 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 71 | **Контрольная работа №5** | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 72 | Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 73 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 74 | Буквосочетание ЧК,ЧН,ЧТ, ЩН,НЧ. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 75 | Буквосочетание ЧК,ЧН,ЧТ, ЩН,НЧ. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 76 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 77 | Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 78 | Наши проекты. Рифма. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 79 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 80 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 81 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 82 | Проверка знаний. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 83 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 84 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 85 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 86 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных в корне слова. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 87 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 88 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 89 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 90 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 91 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 92 | Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 93 | **Контрольная работа №6** | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 95 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 96 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 97 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 98 | Проверка знаний. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 99 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 100 | **Контрольное списывание.** | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 101 | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 102 | Проверочная работа по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 103 | Что такое части речи? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 104 | Что такое части речи? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 105 | Что такое имя существительное? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 106 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 107 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 108 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, фамилиях и отчествах людей. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 110 | Заглавная буква в написание кличек домашних животных. Развитие речи. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 111 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 112 | Развитие речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 113 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквой. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 114 | Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 115 | Повторение. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 116 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 117 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 118 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 119 | **Контрольная работа №7** | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 120 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 121 | Что такое глагол? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 122 | Что такое глагол? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 123 | Развитие речи. Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 124 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 126 | Проверка знаний. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 127 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 128 | Обобщение и закрепление по теме: «Глагол». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 129 | Что такое текст-повествование? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 130 | **Контрольная работа №8** | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 131 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 132 | Что такое имя прилагательное? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 134 | Прилагательные близки е и противоположные по значению. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 135 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 136 | Что такое текст-описание? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 137 | Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 138 | **Контрольная работа №9** | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 139 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 140 | Повторение. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 141 | Общее понятие о предлоге. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 142 | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 143 | Развитие речи. Восстановление предложений. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 144 | Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 145 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 146 | Что такое местоимение? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 147 | Что такое текст-рассуждение? | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 148 | Обобщение изученного материала. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 149 | Проект «В словари за частями речи». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 150 | Развитие речи. Восстановление деформированного текста. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 151 | Обобщение знаний о частях речи. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 152 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 153 | Повторение по теме: «Текст». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 154 | Развитие речи. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 155 | Повторение по теме: «Предложение». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 156 | Повторение по теме: «Предложение». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 157 | Повторение по теме: «Слово и его значение». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 158 | Повторение по теме: «Части речи». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 159 | Повторение по теме: «Части речи». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 160 | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 161 | Повторение по теме: «Правила правописания». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 162 | Повторение по теме: «Правила правописания». | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 163 | Проверочная работа. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 164 | Работа над ошибками. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 165 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 166 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 167 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 168 | Повторение и закрепление изученного материала. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 169 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 1 |  |  |  | <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 10 |  |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Тема урока | **Количество часов** | | | **Дата изучения по факту** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольных работ** | **проверочных работ** |
| **1** | Виды речи. Речь, её назначение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **2** | Язык, его назначение | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **3** | Текст. Признаки текста. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **4** | Типы текстов: повествование, описание, рассуж­дение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **5** | Предложение. Виды предложений. | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/>  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **6** | Виды предложений по цели высказывания | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **7** | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **8** | Предложения с обращением. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **9** | ***Входная диагностическая работа*** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **10** | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Состав предложения. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **11** | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **12** | Простое и сложное предложения. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **13** | Простое и сложное предложения. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **14** | Словосочетание. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **15** | Словосочетание. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **16** | **Контрольная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **17** | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **18** | Синонимы и антонимы. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **19** | Омонимы. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **20** | Слово и словосочетание. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **21** | Фразеологизмы. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **22** | Обучающее изложение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **23** | Части речи  (повторение). | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **24** | Имя существительное. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **25** | Имя прилагательное. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **26** | Глагол. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **27** | Что такое имя числительное? | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **28** | Однокоренные слова. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **29** | Звуки и буквы. Гласные звуки. |  |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **30** | Звуки и буквы. Согласные звуки. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **31** | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **32** | Обучающее изложение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **33** | Обобщение и закрепление изученного. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **34** | *Проект* «Рассказ о слове». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **35** | ***Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».*** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **36** | Анализ контрольной работы  Что такое корень слова? | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **37** | Как найти в слове корень? | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **38** | Сложные слова. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **39** | Что такое окончание? | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **40** | Как найти в слове окончание? | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **41** | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **42** | Значение приставок. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **43** | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **44** | Значение суффиксов. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **45** | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **46** | Что такое основа слова? | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **47** | Обобщение знаний о составе слова. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **48** | ***Контрольный диктант №3«Состав слова».*** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **49** | Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **50** | Обучающее изложение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **51** | Проект «Семья слов». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **52** | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **53** | Правописание слов с безударными гласными в корне. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **54** | Правописание слов с безударными гласными в корне. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **55** | Правописание слов с безударными гласными в корне. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **56** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **57** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **58** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **59** | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **60** | ***Контрольное списывание «Орфография»*** | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **61** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **62** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **63** | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **64** | Правописание слов с удвоенными согласными. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **65** | Правописание слов с удвоенными согласными. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **66** | *Развитие речи*  Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **67** | ***Административная диагностическая работа за 1 полугодие.*** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **68** | Правописание суффиксов и приставок. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **69** | Правописание суффиксов и приставок. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **70** | Правописание суффиксов и приставок. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **71** | Правописание суффиксов и приставок. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **72** | Правописание приставок и предлогов. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **73** | Правописание приставок и предлогов. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **74** | Правописание слов с разделительным твердым знаком. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **75** | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **76** | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **77** | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **78** | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **79** | ***Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».*** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **80** | Проект. «Составляем орфографический словарь» | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **81** | Части речи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **82** | Имя существительное и его роль в речи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **83** | Имя существительное и его роль в речи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **84** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **85** | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **86** | Обучающее изложение по самостоятельно составленномуплану. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **87** | Собственные и нарицательные имена существительные. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **88** | *Проект* «Тайна имени». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **89** | Число имён существительных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **90** | Число имён существительных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **91** | Род имён существительных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **92** | Род имён существительных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **93** | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **94** | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **95** | Обучающее изложение по самостоятельно составленномуплану. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **96** | ***Контрольный диктант №5***  ***«Имя существительное»*** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **97** | Склонение имён существительных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **98** | Падеж имён существительных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **99** | Падеж имён существительных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **100** | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **101** | Именительный падеж. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **102** | Родительный падеж. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **103** | Дательный падеж. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **104** | Винительный падеж. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **105** | Творительный падеж. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **106** | Предложный падеж. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **107** | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **108** | Все падежи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **109** | Обобщение знаний  по теме «Имя существительное». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **110** | **Сочинение** по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **111** | ***Контрольный диктант№6***  ***«Падежи имен существительных».*** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **112** | Анализ контрольной работы  *Проект* « Зимняя страничка». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **113** | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **114** | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **115** | Роль имён прилагательных в тексте. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **116** | Текст-описание. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **117** | Отзыв по картине  М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **118** | Род имён прилагательных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **119** | Изменение имен прилагательных по родам. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **120** | Изменение имен прилагательных по родам. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **121** | Число имён прилагательных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **122** | Число имён прилагательных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **123** | Изменение прилагательных по падежам. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **124** | Изменение прилагательных по падежам. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **125** | Обобщение знаний. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **126** | Обобщение знаний. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **127** | Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Серова « Девочка с персиками » | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **128** | Обобщение знаний. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **129** | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **130** | Проект «Имена прилагательные в загадках». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **131** | Личные местоимения. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **132** | Изменение личных местоимений по родам. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **133** | Местоимение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **134** | Местоимение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **135** | Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **136** | Значение и употребление глаголов в речи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **137** | Значение и употребление глаголов в речи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **138** | Значение и употребление глаголов в речи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **139** | Начальная, неопределенная форма глагола. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **140** | Начальная, неопределенная форма глагола. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **141** | Число глаголов. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **142** | Число глаголов. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **143** | Времена глаголов. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **144** | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **145** | Изменение глаголов по временам. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **146** | Изменение глаголов по временам. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **147** | ***Контрольное списывание.*** | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **148** | Род глаголов в прошедшем времени. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **149** | Род глаголов в прошедшем времени. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **150** | Правописание частицы НЕ с глаголами. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **151** | Правописание частицы НЕ с глаголами. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **152** | ***Итоговая контрольная работа.*** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **153** | Обобщение знаний. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **154** | Обобщение знаний. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **155** | Обобщение знаний. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **156** | **Контрольный диктант №7**  **«Глагол».** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **157** | Части речи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **158** | Части речи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **159** | Обучающее изложение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **160** | Обобщение изученного о слове, предложении. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **161** | Правописание окончаний имен прилагательных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **162** | Правописание приставок и предлогов. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **163** | Правописание безударных гласных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **164** | Правописание значимых частей слов. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **165** | **Контрольное списывание.** | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **166** | Однокоренные слова. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **167** | Обучающее изложение | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **168** | Текст. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **169** | **Сочинение.** «Почему я жду летних каникул?» | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **170** | КВН «Знатоки русского языка». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170** | **11** |  |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
|  | **всего** | **контрольных работ** | **проверочных работ** |  |  |
| **1** | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **2** | Язык и речь. Формулы вежливости. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **3** | Текст и его план. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **4** | Обучающее изложение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **5** | Анализ изложения. Типы текстов. | **1** |  |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/>  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **6** | Предложение как единица речи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **7** | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **8** | Диалог. Обращение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **9** | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **10** | Словосочетание | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **11** | Однородные члены предложения. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **12** | **Входная диагностическая работа.** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **13** | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **14** | Связь однородных членов препинания. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **15** | Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **16** | Разбор сочинения. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **17** | Простые и сложные предложения | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **18** | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **19** | **Контрольный диктант по теме «Предложение».** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **20** | Работа над ошибками. Повторение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **21** | Слово и его лексическое значение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **22** | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **23** | Синонимы, антонимы, омонимы. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **24** | Фразеологизмы. Повторение о лексических группах слов. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **25** | Состав слова. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **26** | Распознавание значимых частей речи | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **27** | Распознавание значимых частей слова. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **28** | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **29** | Правописание удвоенных согласных в словах. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **30** | Правописание приставок и суффиксов. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **31** | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **32** | Обучающее изложение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **33** | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **34** | Склонение имён существительных и имён прилагательных | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **35** | Имя числительное. Глагол. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **36** | Наречие как часть речи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **37** | Правописание наречий | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **38** | **Контрольный диктант по теме «Части речи».** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **39** | Анализ диктанта. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **40** | Распознавание падежей имён существительных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **41** | Упражнение в распознавании И., Р., В. падежей неодушевлённых имён существительных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **42** | упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р. и В. падежах, в Д. падеже. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **43** | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **44** | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **45** | Три склонения имён существительных. Первое склонение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **46** | Упражнение в распознавании имён существительных 1-ого склонения. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **47** | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **48** | 2-ое склонение имён существительных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **49** | Упражнение в распознавании имён существительных 2-ого склонения. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **50** | 3-е склонение имён существительных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **51** | Упражнение в распознавании имён существительных 3-его склонения. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **52** | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **53** | Обучающее изложение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **54** | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1-ого, 2-ого, 3-его склонения ед. числа. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **55** | И. и В. падежи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **56** | Правописание окончаний имён сущ. в Р. падеже. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **57** | И., Р.и В падежи одушевлённых имён существительных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **58** | Правописание окончаний имён сущ. в Д. падеже. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **59** | Правописании безударных окончаний имён существительных в Р.и Д. падежах | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **60** | Р.и Д. падеж имён существительных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **61** | Правописание имён существительных в Т. падеже. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **62** | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в Т. падеже. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **63** | Правописание окончаний имён сущ. в П. падеже. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **64** | Упражнение в распознавании окончаний имён существительных в предложном падеже. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **65** | Повторение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **66** | **Административная диагностическая работа за 1 первое полугодие.** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **67** | Анализ диктанта.  Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **68** | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **69** | Закрепление «Падежные окончания имен существительныхив единственномичисле» | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **70** | Сочинение по картине В.А Тропинина «Кружевница». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **71** | Склонение имён существительных во множественном числе. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **72** | И. падеж имён сущ. множественного числа. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **73** | Р. падеж имён существительных множественного числа. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **74** | Правописание окончаний имён сущ. множественного числа Р. и В падежах. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **75** | Д.,Т..П. падежи имён сущ. множественного числа. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **76** | Обучающее изложение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **77** | Анализ изложения. П. падеж имён существительных множественного числа. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **78** | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **79** | Анализ диктанта. Множественное число имён существительных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **80** | Составление рассказа по картине «Зимние забавы детей» | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **81** | Имя прилагательное как часть речи | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **82** | Род и число имён прилагательных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **83** | Описание игрушки. Составление устного рассказа по плану. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **84** | Склонение имён прилагательных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **85** | Склонение имён прилагательных. Закрепление. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **86** | Склонение имён прилагательных М. и С. рода в единственном числе. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **87** | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **88** | Правописание окончаний имён прилаг. М. и С. рода в именительном падеже. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **89** | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в Д. падеже. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **90** | Именительный, винительный и родительный падежи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **91** | правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **92** | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **93** | Выборочное изложение описательного текста. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **94** | Анализ изложения. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **95** | Склонение имён прилагательных женского рода. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **96** | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **97** | Р., Д., Т. и П. падежи имён прилагательных женского рода. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **98** | В.и Т. падежи имён прилагательных женского рода. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **99** | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **100** | Изложение описательного текста. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **101** | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **102** | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **103** | Сочинение отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **104** | И. и В. Падежи имён прилагательных множественного числа. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **105** | Р. и П. падежи имён прилагательных множественного числа. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **106** | Д. и Т. Падежи имён прилагательных множественного числа. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **107** | Обобщение по теме. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **108** | Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **109** | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **110** | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **111** | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **112** | Анализ диктанта. Местоимение как часть речи. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **113** | Личные местоимения. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **114** | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **115** | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **116** | Изменение личных местоимений по падежам. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **117** | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **118** | Анализ изложения. Обобщение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **119** | Повторение | **1** |  |  |  |  |
| **120** | **Контрольный диктант по теме «Местоимение».** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **121** | Анализ диктанта. Роль глагола в языке. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **122** | Изменение глаголов по временам. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **123** | Неопределённая форма глагола. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **124** | Изменение глаголов по временам | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **125** | Изменение глаголов по временам. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **126** | Изложение повествовательного текста по цитатному тексту. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **127** | Анализ изложения. Спряжение глагола. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **128** | Спряжение глагола. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **129** | 2-ое лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **130** | Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **131** | 1 и 2 спряжение глаг. настоящ. времени. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **132** | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **133** | Спряжение глагола. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **134** | Правописание безударных окончаний глаголов в настоящ. и будущем времени | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **135** | Правописание безударных окончаний глаголов в настоящ. и будущем времени | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **136** | Правописание безударных окончаний глаголов в настоящ.и будущем времени | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **137** | Возвратные глаголы. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **138** | правописание –ТСЯ- и –ТЬСЯ- в возвратных глаголах. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **139** | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **140** | Правописание глаголов в прошедшем времени. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **141** | Правописание глаголов в прошедшем времени. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **142** | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **143** | правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **144** | **Контрольный диктант по теме «Глагол».** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **145** | Анализ диктанта. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **146** | Изложение повествовательного текста по вопросам | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **147** | Обобщение | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **148** | **Итоговая контрольная работа.** | **1** | **1** |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **149** | Анализ диктанта. Проверка знаний по теме «Глагол». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **150** | Язык. Речь. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **151** | Текст. Виды текста. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **152** | Предложение и словосочетание. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **153** | Предложение и словосочетание. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **154** | Предложение и словосочетание. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **155** | Лексическое значение слова. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **156** | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **157** | Состав слова. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **158** | Состав слова. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **159** | Состав слова. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **160** | Состав слова. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **161** | Части речи. Морфологические признаки частей речи | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **162** | Части речи. Морфологические признаки частей речи | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **163** | Части речи. Морфологические признаки частей речи | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **164** | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **165** | Анализ изложения. Части речи | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **166** | Повторение. Закрепление. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **167** | Повторение. Закрепление изученного. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **168** | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **169** | Повторение. | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **170** | Игра «Части речи». | **1** |  |  |  | [https://resh.edu.ru/subject/](https://resh.edu.ru/subject/3/)  <https://teacher.aclass.ru/> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **170** | **9** |  |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1 | Фонетика. Орфоэпия |
| 1.1 | Выделять звуки из слова |
| 1.2 | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]) |
| 1.3 | Различать ударные и безударные гласные звуки |
| 1.4 | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) |
| 1.5 | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 1.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Графика |
| 2.1 | Различать понятия «звук» и «буква» |
| 2.2 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова |
| 2.3 | Правильно называть буквы русского алфавита |
| 2.4 | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов |
| 2.5 | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова |
| 2.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Лексика |
| 3.1 | Выделять слова из предложений |
| 3.2 | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения |
| 3.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Синтаксис |
| 4.1 | Различать слово и предложение |
| 4.2 | Составлять предложение из набора форм слов |
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Орфография и пунктуация |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов |
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением |
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 6 | Развитие речи |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2 | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных) |
| 1.3 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я* |
| 1.4 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова |
| 1.5 | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника |
| 1.6 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям |
| 2.2 | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов) |
| 2.3 | Пользоваться толковым словарём учебника |
| 2.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Находить однокоренные слова |
| 3.2 | Выделять в слове корень (простые случаи) |
| 3.3 | Выделять в слове окончание |
| 3.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?» |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения) |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам |
| 1.2 | Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) |
| 1.3 | Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах |
| 1.4 | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов |
| 2.2 | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи |
| 2.3 | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) |
| 2.4 | Определять значение слова в тексте |
| 2.5 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря |
| 2.6 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| 3.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Распознавать имена существительные |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж |
| 4.3 | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями |
| 4.4 | Распознавать имена прилагательные |
| 4.5 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж |
| 4.6 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных |
| 4.7 | Распознавать глаголы |
| 4.8 | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?» |
| 4.9 | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени) |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 5.2 | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| 5.3 | Распознавать распространённые и нераспространённые предложения |
| 5.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 6.3 | Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов |
| 6.4 | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию |
| 7.2 | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения) |
| 7.3 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета |
| 7.5 | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*) |
| 7.6 | Определять ключевые слова в тексте |
| 7.7 | Определять тему текста и основную мысль текста |
| 7.8 | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание |
| 7.9 | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код проверяемого результата** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом) |
| 1.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Подбирать к предложенным словам синонимы |
| 2.2 | Подбирать к предложенным словам антонимы |
| 2.3 | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту |
| 2.4 | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень |
| 2.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой |
| 3.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж |
| 4.3 | Проводить разбор имени существительного как части речи |
| 4.4 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж |
| 4.5 | Проводить разбор имени прилагательного как части речи |
| 4.6 | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола |
| 4.7 | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.8 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) |
| 4.9 | Проводить разбор глагола как части речи |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе) |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Различать предложение, словосочетание и слово |
| 5.2 | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске |
| 5.3 | Различать распространённые и нераспространённые предложения |
| 5.4 | Распознавать предложения с однородными членами |
| 5.5 | Составлять предложения с однородными членами |
| 5.6 | Использовать предложения с однородными членами в речи |
| 5.7 | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |
| 5.8 | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |
| 5.9 | Производить синтаксический разбор простого предложения |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов |
| 6.2 | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила |
| 6.4 | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов |
| 6.5 | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания |
| 6.6 | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения |
| 7.2 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия |
| 7.3 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие) |
| 7.4 | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли |
| 7.5 | Корректировать порядок предложений и частей текста |
| 7.6 | Составлять план к заданным текстам |
| 7.7 | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно) |
| 7.8 | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно) |
| 7.9 | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ**

**1 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Фонетика. Орфоэпия |
| 1.1 | Звуки речи |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и] |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные |
| 1.4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’] |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2 | Графика |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв |
| 2.2 | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э* |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я* |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов |
| 3 | Лексика |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление) |
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление) |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |
| 4 | Синтаксис |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление) |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов |
| 5 | Орфография и пунктуация |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных |
| 5.3 | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова) |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу* |
| 5.5 | Сочетания *чк, чн* |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста |
| 6 | Развитие речи |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление) |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи) |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений |

**2 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2 | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки |
| 1.3 | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный |
| 1.4 | Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный |
| 1.5 | Использование на письме разделительных *ъ* и *ь* |
| 1.6 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных) |
| 1.7 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) |
| 1.8 | Использование знания алфавита при работе со словарями |
| 1.9 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного) |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Слово как единство звучания и значения |
| 2.2 | Лексическое значение слова (общее представление) |
| 2.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения |
| 2.4 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря |
| 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) |
| 2.6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова |
| 3.2 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи) |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова |
| 3.5 | Изменение формы слова с помощью окончания |
| 3.6 | Различение изменяемых и неизменяемых слов |
| 3.7 | Суффикс как часть слова (наблюдение) |
| 3.8 | Приставка как часть слова (наблюдение) |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи |
| 4.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи |
| 4.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение) |
| 5.2 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова |
| 5.3 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) |
| 5.4 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения |
| 5.5 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы |
| 6.3 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове |
| 6.4 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова |
| 6.5 | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов |
| 6.6 | Разделительный мягкий знак |
| 6.7 | Сочетания *чт, щн, нч* |
| 6.8 | Проверяемые безударные гласные в корне слова |
| 6.9 | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) |
| 7.2 | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения |
| 7.4 | Составление устного рассказа по репродукции картины |
| 7.5 | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов |
| 7.6 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |
| 7.7 | Тема текста |
| 7.8 | Основная мысль |
| 7.9 | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление) |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов |

**3 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных *ь* и *ъ*, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного) |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление) |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление) |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова |
| 3.3 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова |
| 3.4 | Нулевое окончание (ознакомление) |
| 3.5 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.2 | Имена существительные единственного и множественного числа |
| 4.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода |
| 4.4 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное |
| 4.5 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений |
| 4.6 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые |
| 4.7 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |
| 4.8 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных |
| 4.9 | Местоимение (общее представление) |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.13 | Неопределённая форма глагола |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени |
| 4.17 | Частица *не*, её значение |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Предложение |
| 5.2 | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении |
| 5.3 | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое |
| 5.4 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды) |
| 5.5 | Предложения распространённые и нераспространённые |
| 5.6 | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова |
| 6.3 | Разделительный твёрдый знак |
| 6.4 | Непроизносимые согласные в корне слова |
| 6.5 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных |
| 6.6 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения) |
| 6.7 | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения) |
| 6.8 | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями |
| 6.9 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 6.10 | Раздельное написание частицы *не* с глаголами |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие |
| 7.2 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения |
| 7.3 | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4 | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком |
| 7.5 | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев |
| 7.6 | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану |
| 7.7 | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но* |
| 7.8 | Ключевые слова в тексте |
| 7.9 | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа |
| 7.10 | Жанр письма, объявления |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану |
| 7.12 | Изучающее чтение |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения |

**4 КЛАСС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
| 1 | Фонетика. Графика. Орфоэпия |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам |
| 1.2 | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов |
| 2 | Лексика |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи) |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) |
| 3 | Состав слова (морфемика) |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного) |
| 3.2 | Основа слова |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление) |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) |
| 4 | Морфология |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные |
| 4.2 | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -*ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного) |
| 4.3 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление) |
| 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение) |
| 4.5 | Склонение имён прилагательных во множественном числе |
| 4.6 | Местоимение. Личные местоимения (повторение) |
| 4.7 | Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа |
| 4.8 | Склонение личных местоимений |
| 4.9 | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) |
| 4.10 | І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение) |
| 4.13 | Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях |
| 4.14 | Частица *не*, её значение (повторение) |
| 5 | Синтаксис |
| 5.1 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |
| 5.2 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами |
| 5.3 | Простое и сложное предложение (ознакомление) |
| 5.4 | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) |
| 6 | Орфография и пунктуация |
| 6.1 | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах |
| 6.2 | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.3 | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова |
| 6.4 | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*) |
| 6.5 | Безударные падежные окончания имён прилагательных |
| 6.6 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа |
| 6.7 | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся* |
| 6.8 | Безударные личные окончания глаголов |
| 6.9 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение) |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение) |
| 7 | Развитие речи |
| 7.1 | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 7.2 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи |
| 7.3 | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста) |
| 7.4 | Сочинение как вид письменной работы |
| 7.5 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации |
| 7.6 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​1) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий .Русский язык .2 класс.Учебник в 2 частях.Издательство «Просвещение» ,2022

​ 2) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий .Русский язык .3 класс.Учебник в 2 частях.Издательство «Просвещение» ,2022

​ 3) В.П.Канакина, В.Г.Горецкий .Русский язык .4 класс.Учебник в 2 частях.Издательство «Просвещение» ,2022

4) Л. Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина , Русский язык. Учебник. 4 класс в 2 частях. Акционерное общество «Издательство« Просвещение»; 2022

​‌**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌1)О.И.Дмитриева.Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») .1 класс.ООО «ВАКО»,2021

2) Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева .Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») .

2 класс.ООО «ВАКО»,2021

‌‌3) О.И.Дмитриева.Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») .3 класс.ООО «ВАКО»,2022

4) Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко .Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России») .

4 класс. ООО «ВАКО»,2022

5)Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко .Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина («Перспектива») .

4 класс. ООО «ВАКО»,2022

6) Н.Ю.Васильева, И.Ф.Яценко .Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л. Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина («Перспектива») .

3 класс. ООО «ВАКО»,2022

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

РЭШ https://resh.edu.ru/

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Комплект наглядных пособий «Грамматические разборы»  
Комплект таблиц «Русский алфавит»   
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Глагол»   
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное» )   
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»   
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»  
Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»   
Набор таблиц «Словарные слова»  
Таблицы демонстрационные «Основные правила и понятия 1-4 класс»  
Таблицы демонстрационные «Правописание гласных в корне слова»  
Таблицы демонстрационные «Русский алфавит»  
Таблицы демонстрационные «Русский язык 4 кл.»  
Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»  
Модель-аппликация «Набор звуковых схем»  
Стенд-лента «Буквы»  
Фрагмент (демонстрационный) маркерный (двусторонний) «Разбор по частям речи, разбор слова по составу и звукобуквенный анализ»,   
Фрагмент (демонстрационный) маркерный двухсторонний «Склонение имен существительных и прилагательных»,   
Слайд-комплекты   
Пейзаж в произведениях русских художников   
Расскажи о человеке   
Сочини рассказ   
Набор звуковых схем   
Русский язык (резинка). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийное оборудование.